

الدرس الأول: الإيمان بالله

أهداف الدرس:

- معرفة حقيقة الإيمان بالله وأدلة وجوده.
- بيان الفرق بين أركان الإيمان وقواعد الإسلام.
- تحديد آثار الإيمان بالله في شخصية الفرد والمجتمع.

الصعوبات المنتظرة:

- الإيمان بالله مسألة مجردة. ويفتضي ذلك البحث عن آثار قدرته تعالى في الكون من أجل تقريبها إلى ذهن المتعلمين.

مرحلة التمهيد:

- نعرفنا على شخصية عبدالرحمان (ص 4 ك.م.) و تعرضنا إلى مسائل عديدة كانت تشغله وألح في السؤال عنها. بم تتعلّق هذه المسائل؟ تتعلّق بموضوع الإيمان بالله.

مرحلة التفاعل مع الوضعية:

المشكل:

- قراءة وضعية الاستكشاف ص 12 ك م.
- إلام وجه الله إبراهيم عليه السلام؟ لماذا؟
- أو لم يكن إبراهيم عليه السلام مؤمناً؟ ما الدليل على ذلك من النصّ القرآني؟

- وجه الله إبراهيم عليه السلام إلى التأمل في خلق السماوات والأرض.
- ليكون من الموقنين بالله سبحانه وتعالى.

- بلى كان إبراهيم عليه السلام يؤمن بوجود الله بفطرته. بدليل قوله تعالى: ﴿لَئِنْ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ﴾
- يريد إبراهيم عليه السلام الارتقاء بإيمانه من الفطرة إلى اليقين القائم على الاستدلال والبرهنة على وجود الله.

كيف نبرهن على وجود الله؟

- تفاعل عبدالرحمان مع قصة إبراهيم عليه السلام لأن الموضوع قريب من اهتماماته.
- ذكرته بجملة من الأسئلة كانت خامره ولم يجد لها جواباً.
- تعلق سؤاله الأول بتحديد مفهوم الإيمان.

- اهتدى إبراهيم عليه السلام بفطرته إلى وجود الخالق. إلام يريد الوصول إذن؟

- إذن ما هو المشكل المطروح في درسنا اليوم؟

محاورة الاهتمام:

- ما الذي جعل عبدالرحمان يتفاعل مع قصة إبراهيم عليه السلام؟
- بم ذكرته أسئلة إبراهيم عليه السلام؟
- لنساعد عبدالرحمن على الإجابة عن أسئلته.
- بم تعلق سؤاله الأول؟

1. ما معنى الإيمان بالله؟

(2) ما هي أدلة وجود الله؟

3. ما هي فوائد الإيمان بالله في نفسية الفرد وسلوكه؟

(1) ما معنى الإيمان بالله؟

أ- تعريفه: الإيمان هو التصديق الجازم بوجود الله الواحد الخالق لهذا الكون. المتصف بكل صفات الكمال. والمنزه عن كل نقصان. المستحق للعبادة.

قال تعالى ﴿ ذَلِكُمُ اللَّهُ رَبُّكُمْ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ فَاعْبُدُوهُ ﴾ (الأنعام / 102)

ب- التمييز بين أركان الإيمان وقواعد الإسلام

أركان الإسلام	أركان الإيمان
1- الشهادتان	1- الإيمان بالله
2- الصلاة	2- بالملائكة
3- الصوم	3- بالكتب <i>الكتب</i>
4- الزكاة	4- بالرسول <i>الرسول</i>
5- الحج	5- بالقدر
	6- باليوم الآخر
أركان ظاهرية	أركان باطنية متلازمة

(2) ما هي أدلة وجود الله؟

- يريد عبدالرحمان أن يصل إلى البرهنة على وجود الله: كيف نصوغ سؤاله؟
- نظراً أن عبد الرحمان وقد اتضحت في ذهنه الإجابة عن الأسئلة سيصل كما وصل إبراهيم عليه السلام إلى الطمأنينة بعد حيرة وتردد. فماذا يحق للإيمان بالله؟

مرحلة التحليل:

(1) ما معنى الإيمان بالله؟

استثمار النشاط الأول ص 13.

- نستخرج من النشاط المفهوم الاصطلاحي لكلمة الإيمان.

- ما معنى الإيمان بالله؟

- بم يتصف الخالق؟

- عم ينتزه؟ ماذا يستحق إذن؟

- استخرج من النشاط الأول ص 13 دليلاً شرعياً يؤكد هذه المعاني.

- يمثل الإيمان بالله أحد أركان العقيدة. فما هي بقية الأركان؟

- اعتماداً على النشاط 3 ص 16: ما هي أركان الإيمان المذكورة في الآية 285 من سورة البقرة؟

- ما الركن الذي لم يذكر في هذه الآية؟ ما دلالة لفظ المصير؟

- هل يجوز أن نؤمن ببعض الأركان ونكذب ببعض الأركان؟ لماذا؟

- اعتماداً على النشاط 4 ص 17: ما هي قواعد الإسلام المذكورة في الحديث؟ كم عددها؟

- مبرز الآية 14 من سورة الحجرات بين الإيمان والإسلام. فيم يتمثل الفرق بينهما؟

(2) ما هي أدلة وجود الله؟

استثمار النشاط 2 ص 14.

- قراءة النص ولفت انتباه التلاميذ إلى الصورة المصاحبة له.

- فيم تمثل تساؤل عبد الرحمان؟
لمساعدة عبد الرحمان على معرفة أدلة وجود الله
نستعين بالنصوص ص 14 و 15.

- فيم يتمثل أول دليل على وجود الله؟
توجيه التلاميذ إلى قراءة نص محمد عبد الله
الشرقاوي ص 116.

- ما معنى الفطرة؟

- ما المقصود بفطرية الإيمان؟

- نقدم مثالا على فطرية الإيمان

- نقدم دليلا شرعيا لتوضيح هذه المعاني.

- توجيه التلاميذ إلى قراءة النص الأول ص 15 لبيان
الدليل الذي اعتمده الكاتب للبرهنة على وجود الله؟

- ما المقصود بدليل النظام؟

- قدم أمثلة على دقة النظام في الكون.

- قدم مثالا على دقة النظام من ذات الإنسان.

- استثمار النص الأول ص 15 لبيان الدليل الذي
اعتمده الكاتب للبرهنة على وجود الله؟

- ما المقصود بدليل العناية؟

- الوقوف عند بعض الكلمات: التوازن، التقدير
الدقيق.

- الاستفادة من الأمثلة الواردة في النص.

- أشار نص مصطفى محمود إلى دليلين للعناية
استخرجها.

- استثمار مكتسبات التلاميذ في مادة علوم الحياة
والأرض.

الدليل	المفهوم	النص القرآني
دليل الفطرة	الفطرة / المكتسب الفطرة هي شعور باطني يهتدي به الإنسان إلى وجود الله الخالق. مثال: الالتجاء إلى الله عند الشدائد.	قال تعالى: « وَإِذَا غَشِيَهِمْ مَوِجٌ كَالظُّلُمِ دَعَوُا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ » (لقمان / 32)
دليل الإبداع والنظم	الكون كله مبنى وفق قوانين دقيقة متناسقة ومضبوظة. مثال: تعاقب الليل والنهار نتيجة دوران الأرض حول نفسها.	قال تعالى: « لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ » (يس / 40)
دليل العناية	إن التوازن المحكم والنظام البديع في الكون موجه إلى العناية بالخلوقات بصفة عامة والإنسان بصفة خاصة. مثال ذلك تقدير سرعة دوران الأرض حول نفسها *المسافة الفاصلة بين الأرض والشمس.	قال تعالى: « اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمْ الْفَلَكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَسَخَّرَ لَكُمْ الْأَنْهَارَ » (إبراهيم / 32)

3. ما هي فوائد الإيمان بالله في نفسية الفرد وسلوكه؟

استثمار النصوص الواردة في النشاط 5 ص 18:

- أشارت الآية 28 من سورة الرعد إلى فائدة من فوائد

الإيمان النفسية ما هي؟

- عدد الكاتب في النص 2 ص 18 جملة من الفوائد

النفسية: فيم تتمثل؟

3. ما هي فوائد الإيمان بالله في نفسية الفرد وسلوكه؟

بحق الإيمان بالله جملة من الفوائد منها:

أ- الفوائد النفسية:

بحق الإيمان الأمن والطمأنينة لأن المؤمن يعتقد أن

النفع والضرب بيد الله فلا يخاف غيره ولا يطمع إلا فيه

كما يشعره بالراحة فيطمئن. قال تعالى: « أُولَئِكَ لَهُمُ

الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ » (الأنعام / 82)

بشبع الإيمان بالله الثقة وروح التفاؤل والاستبشار

في المؤمن.
يورث الإيمان الشعور بالعزة والكرامة فلا يعتمد إلا
على الله ولا ينوكل إلا عليه فيعتمد على نفسه
ويثق في قدراته.

← الإيمان بالله عامل توازن في نفسية الفرد.

ب- الفوائد السلوكية:

- يوجه الإيمان المؤمن نحو فعل الخير والصلاح
لشعوره بمراقبة الله. ولتفكيره في عواقب أفعاله.
 - يحسن المؤمن إلى جيرانه. ويحترم أصدقاءه ويكرم
ضيوفه ويخاطب جميع الناس بالكلام الطيب
ويتجنب العنف اللفظي والجسدي.
 - يوطد السلوك السليم العلاقات وينشر المحبة بين
الناس. ويحميهم من القطيعة والعداوة.
- ← الإيمان بالله عامل تماسك اجتماعي.

نستخرج من الحديث النبوي الوارد في ص 19 فوائد
الإيمان السلوكية.

- بم أمرنا الرسول ﷺ أيضاً؟
- ما هو تأثير الكلمة الطيبة في العلاقات
الاجتماعية؟
- ما دلالة تكرار "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر"
- ثلاث مرات؟
- ما أثر هذا النوع من السلوك في العلاقات بين
الناس؟

النظر في الإكساب

مرحلة التقييم:

لستعز بالهني نهي به الإنسان إلى وجود الخالق.

اعتماد النشاط 1 ص 19.

الدرس الثاني: التقرب إلى الله: دراسة الآيات من 69 إلى 85 من سورة الشعراء.

أهداف الدرس:

- معرفة الحجج التي اعتمدها إبراهيم في دعوة قومه إلى التوحيد.
- بيان مقومات علاقة المؤمن بربه.
- إبراز أهمية الدعاء باعتباره مظهراً من مظاهر التقرب إلى الله.

مرحلة المراجعة والتفصيل:

- ما الأدلة التي اعتمدها عبد الرحمان لإقناع مريم بوجود الله ؟
- ماذا يجب على المؤمن بعد أن يعرف ربه؟ (التقرب إليه).

مرحلة التفاعل مع الوضعية:

المشكل:

- لماذا ذكر عبد الرحمان استخراج الآيات التي ورد فيها ذكر إبراهيم عليه السلام.
- قراءة وضعية الاستكشاف وآيات سورة الشعراء المرفقة بها مع مراعاة قواعد التلاوة الواردة بالنشاط 1 ص 21.
- نتأمل الآية 70 من سورة الشعراء ونستخرج منها عناصر العملية التواصلية.

- ما الهدف من تواصل إبراهيم عليه السلام مع قومه واقترابه منهم؟
- في الآيات مقابلة بين آلهة القوم وآلهة إبراهيم عليه السلام:

- ثم نصف علاقة القوم بالهتهم ؟
- وفي المقابل كيف وصف إبراهيم علاقته بربه؟

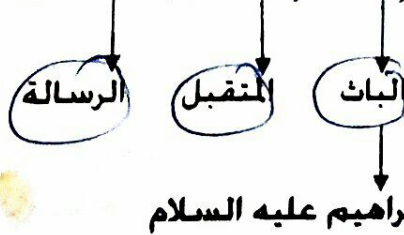
انطلاقاً من هذه المعاني نصوغ الإشكالية المطروحة في هذا الدرس؟
محاور الاهتمام:

الاستعانة بالنشاط الثاني ص 22:

- ثم أعجب وهو يقرأ الآيات من سورة الشعراء؟
- إذن ما هو السؤال المطروح في المحور الأول؟
- زاد إعجاب عبد الرحمان بطريقة إبراهيم عليه السلام في التواصل مع الله. حدد الآيات التي تبين

قرر عبد الرحمان العودة إلى الآيات لمتابعة خطوات إبراهيم عليه السلام على درب الإيمان والتواصل مع الله.

﴿ إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا تَعْبُدُونَ ﴾ (الشعراء / 70)



تواصل إبراهيم مع قومه لمحاولة إقناعهم وتصرف اهتمامهم من عبادة الأصنام إلى عبادة الله الواحد.

يمكن وصف علاقة القوم بالهتهم بأنها علاقة قطيعة لأنها لا تنفع ولا تضر.
علاقة إبراهيم بربه علاقة تواصل ومحبة.

كيف يجب أن تكون علاقة المؤمن بربه؟

أعجب عبد الرحمان بقدرة إبراهيم عليه السلام على تقديم الحجة و البرهان.

1) ما هو أسلوب إبراهيم عليه السلام في دعوة قومه إلى التوحيد؟

الآيات التي تبين طبيعة علاقة المؤمن بربه هي

طبيعة هذه العلاقة.

- تقوم علاقة قوم إبراهيم بربه على التقليد والإتباع بما جعلها علاقة مشقة فهل ينطبق ذلك على علاقة إبراهيم بربه؟
- ما هو السؤال المطروح إذن؟

مرحلة التحليل:

(1) ما هو أسلوب إبراهيم في دعوة قومه؟

- تضمنت الآيات جملة من الأساليب اعتمدها إبراهيم عليه السلام في دعوته إلى التوحيد نستخرجها.
- قال - قالوا ماذا يفيد هذا الأسلوب؟
- لماذا خاور إبراهيم مع قومه؟
- نتأمل الآيات 72-73 من سورة الشعراء
- ماذا اعتمد إبراهيم عليه السلام لتحفيز قومه على التفكير؟
- ماذا أراد أن يبين لهم من خلال الأسئلة التي وجهها إليهم؟

بماذا علل القوم عبادتهم للأوثان؟

الإشارة إلى الآية (74 من سورة الشعراء)

- هل يمكن اعتبار التقليد حجة نبني عليها إيماننا؟
- إلام يدعو إبراهيم عليه السلام إذن برفضه للتقليد الموروث؟

(2) ما هي مقومات علاقة المؤمن بربه؟

استثمار الآيات (الشعراء 78-82)

على من يعود اسم الموصول الذي في قوله تعالى «الَّذِي خَلَقَنِي»

- بماذا يؤمن إبراهيم؟

- عدد النعم الواردة في الآيات.

- ما هو واجب الإنسان إزاء هذه النعم؟

- أشارت الآية 186 من سورة البقرة إلى مظهر من مظاهر التقرب إلى الله: ما هو؟

- نتأمل الآية 82 من سورة الشعراء. يرجو إبراهيم عليه السلام مغفرة ذنوبه. إلى من توجه بالطلب والرجاء؟

الآيات (78-85)

لا تقوم علاقة المؤمن بربه على أساس التقليد والإتباع بل تقوم على الاقتناع والمحبة.

(2) ما هي مقومات علاقة المؤمن بربه؟

(1) ما هو أسلوب إبراهيم في دعوة قومه؟

- اعتمد إبراهيم عليه السلام في دعوة قومه إلى التوحيد أسلوباً يرتكز على:
- الحوار: تواصل إبراهيم مع قومه واقترب منهم حتى يتمكن من إقناعهم ويتجنب صدهم وإعراضهم قبل الاستماع إليه.
- السؤال: القصد منه تنبيه القوم إلى تفاهة عبادة الأصنام وتحفيزهم على التفكير في الله الواحد.

- الحجة والبرهان: يرفض إبراهيم عليه السلام التقليد والإتباع. ويدعو إلى أعمال العقل واعتماد الحجة والبرهان للوصول إلى اليقين الذي يقوي علاقة المؤمن بربه.

(2) ما هي مقومات علاقة المؤمن بربه؟

تقوم علاقة المؤمن بربه على جملة من الأسس وهي:

أ- الإيمان بالله: التصديق بأنه خلق الإنسان وسيعيد خلقه من جديد. قال تعالى «وَالَّذِي يُمِيتُنِي ثُمَّ يُحْيِينِي» (الشعراء/81)

ب- الاعتراف بفضل الله: تعدد النعم كالهداية والإطعام والشفاء والرحمة. والرجاء في المغفرة. تشعر المؤمن بعناية الله به وقرينه منه.

قال تعالى «وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِي» (الشعراء/79)

ج- التقرب إليه: يمكن التقرب إلى الله بـ العمل الصالح.

- ما المقصود بالدعاء إذن؟

- نقرأ حديث الرسول ﷺ ص 24 ونستخرج آداب الدعاء.

- قال تعالى : **وَاحْفَظْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ** .
(الشعراء/84) استخرج من الآية شروط الاستجابة للدعاء

- الالتزام بالفرائض

- الدعاء وهو التوجه إلى الله سبحانه بالطلب والرجاء

قال تعالى : **وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ** . (البقرة/ 186)
من آداب الدعاء وشروطه:

- الخشوع: فلا يستجاب الدعاء من قلب غافل
لاه.

- اليقين في الإجابة.

- الصدق في الالتزام بالفرائض.

- الإخلاص في العمل.

مرحلة التقويم:

اعتماد النشاط 2 ص 25.

الدرس الثالث: شكر الله على نعمه.

أهداف الدرس:

- معرفة غليات نعم الله تعالى في ذات الإنسان وفي الكون.
- بيان أنواع الشكر باللسان وبالقلب وبالعمل.
- إدراك آثار الشكر النفسية والتربوية.

مرحلة المراجعة والتفصيل:

- بطلب الأستاذ تلاميذه بعرض الآيات القرآنية المبرجة. واستنتاج مقومات علاقة المؤمن بربه.

- كيف يعترف المؤمن بفضل الله؟

مرحلة التفاعل مع الوضعية:

المشكل:

قراءة الوضعية ص 26 ك. م

تظهر على مروان آثار النعمة كالأناقة والغنى ...
قابل مروان نعم الله عليه بالجحود والنكران وعدم
الرضا.
جدد مروان نعم الله لأنه فقد الإحساس بقيمتها
نتيجة تَعَوُّده الحصول عليها بسهولة.
كان الواجب عليه أن يشكر الله ويعترف له
بالفضل.

كيف نشكر الله على نعمه؟

أشارت الآية 34 من سورة إبراهيم عليه السلام إلى
وفرة نعم الله.

(1) ما هي نعم الله علينا؟

المقصود بقوله تعالى فحدث هو الشكر باللسان.

(2) ما هي طرق شكر الله على نعمه؟

(3) ما هي فوائد شكر الله على نعمه؟

(1) ما هي نعم الله علينا؟

نعم الله تعالى كثيرة لا يمكن حصرها نظرا
لتنوعها وشمولها.

ما كان واجب مروان إزاء نعم الله؟
ما هو المشكل المطروح في الوضعية إذن؟
محاور الاهتمام:

إلام أشارت الآية 34 من سورة إبراهيم؟
ما هو السؤال المطروح إذن؟
قال تعالى "وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ".
(الضحى/ 11)

ما المقصود بقوله تعالى "فحدث"؟

هل ثمة طرق أخرى نشكر بها الله على نعمه؟
ما هو السؤال المطروح؟

عدم شكر النعمة تسبب لمروان في معاناة نفسية
 واجتماعية. لو كان شاكرا كيف سيكون حاله؟

ما هو السؤال المطروح إذن؟

مرحلة التحليل:

(1) ما هي نعم الله علينا؟

استثمار النشاط الأول ص 27.

- ما دلالة قوله تعالى "وَأَنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا

- لماذا لا يمكن حصر هذه النعم؟ لا نقدر
- صرّحت الآية 70 من سورة الإسراء جملة من
النعم بشعر بها الإنسان في ذاته وفي محيطه
استخرجها.

- عدّت الآية 78 من سورة النحل بعض النعم. ما
هي؟

- بم فضل الله الإنسان على سائر المخلوقات؟
لماذا يعدّ إكمال الدين نعمة؟ (قراءة الآية 3 من
سورة المائدة).

- تضمّنت الآيات 33-35 من سورة يس نعمًا
سخرها الله للإنسان في الكون وطوعها لخدمته. ما
هي؟

- قدّم أمثلة لتلك النعم من الآية 70 من سورة
الإسراء أيضًا.

استثمار النشاط الثاني ص 28:

أجرى الكاتب في هذا النشاط مقارنة: ما هي
أطرافها؟

ما الذي يجمع بينهما؟

هل ينطبق هذا المعنى على مروان؟

ما هي المظاهر الدالة على ذلك من الوضعية؟
(عودة إلى الوضعية)

- ما الذي نبه مروان إلى ما يتمتع به من نعم؟

استثمار النشاط الثالث ص 28.

إذا كان مروان مخطئًا وكان الواجب يقتضي

الشكر فكيف غيب عن أسئلته؟

(2) ما هي طرق شكر الله على نعمه ؟

- أشار الحديث ص 29 إلى طرق شكر الله على
نعمه. استخرجها.

- ما دلالة قول الرسول ﷺ "عجبت للمسلم؟"

اعتماد السند 2 ص 29.

كيف يكون الشكر باللسان ؟

نعم الله	النص القرآني
التكريم والتفضيل - كَرَّمَ الله الإنسان بتسوية الخلق مثال: حسن الخلقة واعندال القامة. - تفضيله على سائر المخلوقات بالعلم والمعرفة والحرية والإرادة. الهداية: بعث الرسل * نوعية الإنسان * إرشاده	قال تعالى ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ﴾ (الإسراء / 70)
التسخير تسخير الكون بما فيه لكي ينتفع منه الإنسان ويستثمر خيراته. مثال: إحياء الأرض وإنبات الزرع تسهيل التنقل في البر والبحر.	قال تعالى ﴿وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ﴾ (الإسراء / 70)

(2) ما هي طرق شكر الله على نعمه ؟

- يعترف المؤمن بفضل الله ويشكره على نعمه
التي لا تحصى.

- يشكر المؤمن ربه بطرق متعددة نذكر منها:

الشكر بـ

• القول الحمد والثناء على الله وذلك

بالتحدث بنعمه فلا يتذمر ولا يكثر من

الشكوى (الوضعية)

فبم يتمثل الشكر بالجوارح؟
 قدم أمثلة من الواقع المدرسي على ذلك. (مروان)
 لم يشكر الله لأنه فقد الإحساس بقيمة النعم
 التي تعود الحصول عليها)
 - إذن بم يجب أن يشعر المؤمن؟
 - عند الشدائد ما هو رد فعل المؤمن (عودة إلى
 الحديث سنداً)

- الجوارح:
 - ❖ المحافظة على نعم الله.
 - ❖ توظيفها في الطاعة.
 - ❖ استغلالها في تقديم النفع للنفس وللآخرين.

- القلب:
 - ❖ استشعار قيمة النعم وتثمينها.
 - ❖ الصبر والرضا وعدم الاعتراض والجزع.
- قال رسول الله ﷺ "عجبت للمسلم إذا أصابه
 خير حمد الله وشكر وإذا أصابته مصيبة احتسب
 وصبر" (أحمد)

(3) ما هي فوائد شكر الله على نعمه؟

- ينتفع المؤمن بشكره لله تعالى على نعمه
- قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ﴾ (لقمان / 12)

يمكن تصنيف الفوائد المترتبة عن شكر الله على
 نعمه إلى:

- * فوائد نفسية: يرتي الشكر المؤمن على قيمة
 الاعتراف بالفضل لأهله سواء كان الله أو الإنسان.
- الشعور بالرضا والاطمئنان على خلاف حالة
 مروان (أنظر الوضعية).

* فوائد دنيوية: يضيف الشكر البركة على النعم
 لقوله تعالى: ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (إبراهيم / 7).

* بدفع الشكر صاحبه إلى توظيف النعم في
طريقها الذي شرعت لأجله.

* فوائد دينية:

يعبر الشكر عن تعظيم الله والاعتراف بفضله بما
 يجعله متقرباً منه محصلاً الأجر والثواب في الآخرة.

(3) ما هي فوائد شكر الله على نعمه؟

- استثمار النشاط 4 ص 29.
- ما هو عنوان هذا النشاط؟
- ماذا يفيد هذا التركيب؟
- تسجيل الآية 12 من سورة لقمان.
- من المنتفع بالشكر في هذه الآية؟
- أشار عفيف عبد الفلاح إلى جملة من الفوائد.
- كيف يمكن تصنيفها؟

طرحتم سؤالاً على الله - الجوارح
 يكتب

أقول
 المشايخ
 مرحلاً التقييس:

النشاط الإدماجي الأول: دراسة الآيتين 255 و 256 من سورة البقرة.

الأهداف: (ملاحظة) لما كانت أهداف الأنشطة الإدماجية موحدة فسوف نكتفي بكتابتها هنا فقط تجنباً للتكرار).

- إدراك العلاقة بين مضامين الآيات والمعارف التي تم التوصل إليها في دروس البحث.
- تمثل قواعد التلاوة أثناء قراءة الآيات القرآنية.

- حفظ المقطع المقرر.

التحليل

الموضوع	التحليل
• صرحت الآيات بعدة صفات لله. حددها؟ ما دلالة تعداد صفات الله تعالى؟ ما هي صفات الله وما هي أبعادها؟	1. <u>أتلوا</u>: تقديم المقطع: الآيتان 255 و 256 من سورة البقرة وهي مدنية وعدد آياتها 286. وهي الثانية في ترتيب المصحف. تقديم القاعدة: بما أننا نتناول في هذه الحصة النشاط الإدماجي الأول. فإنه من المناسب التعريف بعلم التجويد. وبيان أهمية الالتزام بقواعد الترتيل الذي أمر الله به في قوله ﴿وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً﴾ (المزمل/4). ثم يوضح الأستاذ لتلاميذه قاعدة "المد" المبرجة في هذا النشاط. ونقترح أن يكتب الأستاذ قوله تعالى ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ﴾. ويحدد من خلاله أنواع المد. ثم يطالب تلاميذه بقراءة الآيتين مع تمثل القاعدة. وتكرر القراءة عند كل عودة إليهما تقويماً للنطق وتيسيراً للحفظ.
2. أفهم	4. الاستنتاج
1. ما هي صفات الله وما دلالتها على وجوده تعالى؟ * تضمنت الآية 255 من سورة البقرة جملة من الصفات الإلهية. ما هي هذه الصفات؟ من الصفات الإلهية التي تضمنتها الآية 255 من سورة البقرة "الوحدانية" التي تعني تزيه الله عن الشريك. والتصديق بوجود خالق واحد لهذا الكون. * عرّضت الآية لحقيقة الوجود الإلهي باعتبارها مقررة في النفس. استعن بما درست وبين نوع الدليل المشار إليه. (هو دليل الفطرة) * استعن بالنشاط 2 ص 32 للوقوف عند معاني الكلمات التالية: سنخ، القيوم، لا يؤوده حفظهما، لتستنتج ما وصف الله سبحانه وتعالى به نفسه. لماذا؟ وصف الله سبحانه وتعالى نفسه بالحي القيوم ومعناه إثبات الحياة والقدرة على	3. أتذكر قال تعالى ﴿ذِكْرُ اللَّهِ رَبِّكُمْ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ فَاعْبُدُوهُ﴾ (الأنعام/102) * الغاية من تعداد صفات الله إثبات استحقاقه للتوحيد والعبادة ونفي الشريك عنه.
محاوِر الاهتمام	
إلى كم وحدة يمكن تقسيم النص القرآني؟	
يمكن تقسيم النص القرآني إلى وحدتين:	
تمثل الآية الأولى وحدة. ما هي المعاني التي ركزت عليها	

هذه الوحدة؟ ركزت الآية على تعداد صفات الله وبيان أهميتها في التعريف بقدرته تعالى.

فما هو العنوان الذي نقرحه له؟
1. ما هي صفات الله وما دلالتها على وجوده تعالى؟

* تمثل الآية الثانية وحدة.
فما هي المعاني التي ركزت عليها؟ ركزت الآية على إحدى خصائص الشريعة الإسلامية وهي عدم الإكراه في العقيدة. إلام يدعو الإسلام إذن؟
فما هو العنوان الذي نقرحه له؟
2. دعوة الإسلام إلى حرية الاعتقاد.

تفسير شؤون الكون وإبطال زعم المشركين العابدين للأصنام لأنه لا يمكن أن يكون مدبر شؤون الخلق حمادا.

* تشير هذه الصفات إلى دليل آخر من أدلة وجود الله سبحانه: قيم يتمثل بهذا الدليل؟
تؤكد هذه الآيات عناية الله الموصولة بالإنسان وجميع الموجودات. وهي عناية لا يعثرها تعب ولا فتور. ويعبر ذلك عن دليل العناية.

* يستعين بحرف اللام هـ * لله * ونستنتج الصفة التي يشير إليها قول تعالى: * لله ما في السموات وما في الأرض *.

الصفة التي نستنتجها هي ملكية الله للسموات والأرض.
* ما الحرف الدال على عموم ملكية الله لكل شيء؟ وما دلالة تكراره؟
الحرف الدال على ذلك هو "ما". وتكرر للتأكيد على أن العموم يشمل كل ما في السموات وما في الأرض.
* إن التأمل في الكون وما عليه من نظام دقيق عجيب إلى وجود دليل آخر تثبت به وجود الله هو دليل الإبداع والنظام.

* تكررت المادة (ع ل م) في الآيتين. ما دلالة التكرار؟ وما الصفة التي يشير إليها؟
* ما هي الصفة التي أنبتها الله سبحانه وتعالى لنفسه؟
تشير مادة (ع ل م) إلى صفة العلم والإحاطة بكل الأمور في الماضي والحاضر والمستقبل.

* ما هي الصفة التي نستنتجها من قول تعالى: (وسع كرسيه)؟
تشير الآية إلى اتصاف الله بالعلو والعظمة والقدرة على التدبير.
بعد هذا الحوار تُدَوَّن المعطيات المتوصل إليها في الجدول التالي:

من صفات الله	الدليل الذي تشير إليه
الوحدانية	<u>الفطرة</u>
القدرة على تدبير شؤون الكون	<u>العناية</u>
ملكية السماوات والأرض	<u>الإبداع والنظام</u>
العلم والإحاطة بكل الأمور في كل زمان ومكان صمما للتوازن الدقيق في الكون	

2. دعوة الإسلام إلى حرية الاعتقاد:

* ما علاقته المانع 256 بالمانع 255 ؟

يدعو الإسلام إلى الإيمان بعد البحث والنظر والتفكير حتى يكون إيمان الإنسان بالله إيمانا جازما وعقيدته ثابتة. ولذلك لا يكون الإيمان معتدا به إلا إذا بني على الاختيار وعدم الإكراه.

* لماذا يرفض القرآن إكراه الناس على الدخول في الإسلام ؟

يرفض القرآن إكراه الناس على الدخول في الإسلام لأن الإيمان من الأمور الباطنية التي لا تقبل الإكراه إذ يمكن للمُكْرَه أن يُسَلِّمَ بالإيمان وهو يبطن خلافه.

* ما هي الطريقة التي يدعو الإسلام إلى اعتمادها على الدعوة إلى التوحيد ؟

إن الطريقة التي يدعو الإسلام إلى اعتمادها في الدعوة إلى التوحيد هي الإقناع بالحجة والبرهان ورفض الجبر والإكراه. لأن من شأن الإقناع أن يثمر إيمانا قويا فاعلا. أما الإكراه فيثمر إيمانا سلبيا ضعيفا.

المنهج الدعوة إلى الله به البرهان

الحجة والبرهان

الرفض الجبر والإكراه.

* نعود إلى تجربة

إبراهيم عليه

السلام. إلام

توصل في نهاية

رحلته مع

الإيمان؟ قال تعالى

﴿ إِنِّي وَجَّهْتُ

وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ

السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ

حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ

الْمُشْرِكِينَ ﴾

(الأنعام/79)

* كرم الله

الذات البشرية

بالعقل

وفضلها على

أكثر المخلوقات

بالحرية والإرادة

لذلك ضمن

الإسلام الحرية

الدينية.

الدرس الأول: الصلاة

أهداف الدرس:

✓ - تحديد مفهوم الصلاة.

✓ - معرفة شروط وجوبها وشروط صحتها.

✓ - بيان الحكمة من تشريعها.

مرحلة المراجعة والتثبيت:

- ما الذي نبه مروان إلى استنشعار قيمة النعم التي لم يثمنها فلم يشكر الله عليها؟ الحادث الذي تعرض له مروان هو الذي نبهه إلى قيمة نعم الله فأدرك ما كان عليه من جحود ونكران للجميل.
- علام حمل الحادث مروان؟ حمل الحادث مروان على التفكير في كيفية شكر الله على نعمه. يشير عنوان المبحث إلى أن شكر الله على نعمه يكون بإخلاص العبادة. ما هي أول عبادة يقوم بها المؤمن شكرا وتعظيما لله. (الصلاة)

مرحلة التفاعل مع الوضعية:

المشكل:

ما سبب الانقباض والفراغ الذي عاشه عبد الرحمان؟

- اعترت عبد الرحمان حالة من الانقباض لأنه لم يهتد إلى الإجابة عن سؤال مروان والمتمثل في البحث عن كيفية شكر الله على نعمه.

- انتبه عبد الرحمان إلى كيفية شكر الله على نعمه أثناء إنصاته للأب وهو يصلي ويتلو قوله تعالى ﴿ وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ﴾ (البينة / 5)

لم تدم حيرة عبد الرحمان طويلا. ما الذي نبهه إلى كيفية شكر الله على نعمه؟

لئن أجابت الآية عن تساؤل مروان بخصوص طرق شكر الله فقد أثارت فيه تساؤلا آخر.

نستعين بسؤال عبد الرحمان ونصوغ مشكل الدرس.

محاورة الاهتمام:

اعتماد النشاط 2 ص 35. قراءة الآية 5 من سورة البينة.

- بم أمر المسلم؟

- ما هو أول ركن فعلي ذكرته الآية؟ لماذا؟

- إلام يجب أن نتعرض في العنصر الأول لإدراك أهمية الصلاة؟

- يعتقد عبد الرحمان أن الصغار غير مأمورين

أما مأمورون نحن الصغار بالصلاة؟

- أمر المسلم بعبادة الله بكل إخلاص.

- أول ركن فعلي ذكرته الآية هو إقامة الصلاة نظرا لأهميتها.

(1) ما الصلاة؟

- يعتقد عبد الرحمان أن الصلاة هي من شأن الكبار

- يدفعنا هذا الاعتقاد إلى طرح تساؤل آخر ما هو؟
- ما المقصود بقوله تعالى "دين القيمة"؟
- إذن إلام أشارت هذه الآية؟
- ما هو العنصر الثالث في هذا الدرس إذن؟

مرحلة التلخيص:

1) ما الصلاة؟

- نستعين بالنشاط 1 ص 36 لاستخراج المدلول اللغوي للصلاة.
- ما هو النص القرآني الذي يؤيد هذا المعنى؟
- جل الآية 77 من سورة الحج. ونستعين بما ورد فيها لتعرف الصلاة تعريفاً شرعياً.
- لماذا ارتبطت الصلاة بالعبادة؟ ما نوع هذه العبادة؟
- متى تتكون الصلاة انطلاقاً من هذه الآية؟
- اعتماد حديث الرسول ﷺ لإبراز حكم الصلاة.
- ما هو أول ركن عملي في الإسلام؟
- متى شرعت الصلاة؟ (نشاط 1 ص 38)

2) ما هي شروط الصلاة

- نستعين بحديث الرسول ﷺ الوارد بالنشاط 3 ص 37. ونحدد من يجب عليه الصلاة.
- لماذا لا يكلف الصبي بالصلاة؟
- لماذا لا تصح صلاة المعتوه؟
- إذن ماذا يشترط في المصلي؟
- شرط آخر لم يذكر في الحديث ولكن دلت عليه جملة من الآيات الرجوع إلى (الآية الحج/77) ما هو؟
- إن قام بها الكافر هل تصح منه؟

فقط. فهي غير واجبة على من هم في سنه

- توجيه التلاميذ إلى التعريف ص 35.
- المقصود هو دين الحق والعدل والاستقامة.
- أشارت الآية إلى الحكمة من عبادة الله والقيام بالصلاة.

3) ما الحكمة من تشريع الصلاة؟

1 ما الصلاة؟

- لغة: الدعاء والصلة.

قال تعالى: "وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ" (النوبة / 103)

- شرعاً: الصلاة عبادة روحية بدنية تصل بين العبد وربّه ذات إحرام وركوع وسجود وتلاوة.

قال تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ارْكَعُوا وَاسْجُدُوا وَاعْبُدُوا رَبَّكُمْ وَافْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ" (الحج/77)

حكمها

الصلاة ثاني ركن من أركان الإسلام الخمسة شرعت بمكة قبل الهجرة بسنة ونصف ليلة الإسراء والمعراج.

- الفلاء

2) على من يجب الصلاة؟

أ- شروط وجوب الصلاة

جب الصلاة على:

- البالغ: فلا يجب على الصبي وإذا قام بها تصحّ منه.

- العاقل: فلا يجب على المجنون والمعتوه ولا المقمّر.

عليه لأن العقل أساس التكليف.

- المسلم: فلا يجب من كافر. وإن قام بها فلا تصحّ منه.

قال رسول الله ﷺ "رفع القلم عن ثلاثة: عن الصبي

حتى يبلغ وعن النائم حتى يستيقظ وعن المعتوه

حتى يبرأ" (أبو داود)

شرعت قبل الهجرة بسنة ونصف

ب- شروط صحة الصلاة

الشاهد	الشرط
قال ﷺ "لا تقبل صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ". قال تعالى ﴿وَتَبَايَكَ فَطَهَّرْ﴾ (المدثر / 4)	(1) <u>طهارة الحدث</u> : تشمل الوضوء. <u>الغسل</u> : طهارة الخبث: تشمل الثوب والمكان والجسم.
قال تعالى ﴿يَا بَنِي آدَمُ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾ (الأعراف / 31)	(2) <u>ستر العورة</u>
قال تعالى ﴿وَمِنْ حَيْثُ خَرَجْتَ فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ﴾ (البقرة / 150)	(3) <u>استقبال القبلة</u>
قال تعالى ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾ (النساء / 103)	(4) <u>دخول وقت الصلاة</u>

نستعين بالنصوص الواردة بالنشاط 4 ص 37 .
لنتوصل إلى تحديد شروط صحة الصلاة.

هل تصح الصلاة بغير طهارة؟

- ما المقصود بطهارة الحدث؟

- ما المقصود بطهارة الخبث؟

- ماذا يشترط في لباس المصلي؟

- لماذا؟

- إلام يتجه المصلي أثناء صلاته؟

- هل تصح الصلاة قبل دخول وقتها؟ لا تصح

لأن وقت الصلاة من شروط صحة الصلاة مثال: لا يصح أن يصلي المصلي قبل غروب الشمس أو قبل الأذان .

(3) ما الحكمة من تشريع الصلاة؟

نشاط 5 لماذا نصلي؟

(عودة إلى الوضعية)

إلى من يتوجه المؤمن بصلاته؟ لماذا؟

كيف تحقق الصلاة الطمأنينة؟

- الطهارة شرط صحة في الصلاة علام يدل ذلك؟

- يتصل المؤمن بربه خمس مرات في اليوم والليلة

في أوقات محددة ما الغاية من ذلك؟

- عمّ تنهى الآية 45 من سورة العنكبوت؟ إلام تدعو؟

(3) ما الحكمة من تشريع الصلاة؟

إن المواظبة على أداء الصلاة بإخلاص تحقق جملة من الفوائد نذكر منها:

فوائد دينية وروحية:

- تعظيم الله وشكره على نعمه (العودة إلى الوضعية).

- شعور المؤمن بالطمأنينة والراحة النفسية

حينما يذكر الله ويحس بمعنيته ويستجيب لأوامره.

قال تعالى ﴿أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (الرعد / 28)

فوائد تربوية:

- التعود على النظافة المعنوية والحسية.

- التعود على احترام الوقت والانضباط في المواعيد.

فوائد سلوكية:

- تهذيب الأخلاق وتحسين السلوك.

- النهي عن الفحشاء والمنكر لأن المؤمن الذي
يسنشعر رقابة الله لا يُقدم على تلك الأفعال
السيئة قال تعالى : إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ
الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ • (العنكبوت / 45)
فوائد اجتماعية:

المساهمة في بناء مجتمع يقوم على الأخي والتعاون
بين أفرادهِ.

مرحلة التقييم:
اعتماد نشاط 2 ص 39.

الدّرس الثاني: الطهارة

أهداف الدّرس:

- معرفة مفهوم الطهارة وأقسامها.

- إدراك مظاهر التفسير فيها.

- تمثل أبعاد الطهارة.

الصعوبات المنتظرة وسبل تذليلها:

- الاسترسال في سرد المعارف النظرية. ويتم تجاوز ذلك باستحضار الأبعاد الحضارية والمعاني

الوجدانية في الطهارة.

مرحلة المراجعة والتفصيل:

- لماذا شرعت الصلاة؟

- ما هي شروط صحتها؟

مرحلة التفاعل مع الوضعيّة:

المشكل:

قراءة الوضعيّة ص 40 (ك.م)

- لماذا تردّد عبد الرّحمان في الدّخول إلى المسجد؟

تردّد عبد الرّحمان في الدّخول إلى المسجد لأنّه لا يحسن الوضوء.

- تعامل عبد الرّحمان مع الموقف تعاملًا إيجابيًا فتوضاً كما توضأ سفيان. لماذا إذن قرّر العودة إلى الآيات ولم يكتف بالاتباع.

قرّر عبد الرّحمان العودة إلى الآية لطرح الشك الذي انتابه أثناء قيامه بالوضوء.

كيف نصوغ الإشكال الذي يواجهه عبد الرحمان؟

كيف أتوضأ استعداداً للصلاة؟

محاوّر الاهتمام

- نقرأ الآية 6 من سورة المائدة. ثم نبين المقصود بقوله تعالى ﴿إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ﴾؟

- المقصود بقوله ﴿إِذَا قُمْتُمْ﴾ إذا نويتم الصلاة.

- بم أمر الله المؤمنين قبل القيام بالصلاة؟

- أمر الله المؤمنين بالتطهر استعداداً للصلاة.

- تطلب هذه الطهارة قبل الصلاة وللتمييز

بينها وبين الطهارة العادية إلام نحتاج؟

نحتاج إلى تعريف الطهارة.

- إذن ما هو العنصر الأوّل؟

(1) ما معنى الطهارة؟

- أشارت الآية إلى نوعين من أنواع الطهارة. ما هما؟

الوضوء والغسل.

- ما هو السؤال الذي سنجيب عنه انطلاقاً من هذه المعطيات.

(2) ما هي أقسام الطهارة؟

وصفه من الجسم بنيت مع ذلك والمواد
الوصف له طهارة صفراء تعلق جفيل أعضاء
لخفوصه من الجسم بنيت مع ذلك والمواد
الوصف له طهارة صفراء تعلق جفيل أعضاء

- الاستعانة بالنشاط (2) لاستخراج نوافض الوضوء

- نصمت الآية 6 من سورة المائدة ناقضا من نوافض الوضوء استخرجه وأضف غيره؟ ماذا نسمي هذه النوافض؟

ب- ما الغسل؟

نستعين بالآية 6 من سورة المائدة الواردة بالنشاط 3 ص 42.

- بم تأمر هذه الآية؟

- يتعلق الوضوء بأعضاء مخصوصة في الجسم فيم يتعلق الغسل؟

- ممّ تطهر الرسول ﷺ؟ هل هناك دواع أخرى للاغتسال؟

تفصي الإجابة عن هذه الأسئلة إلى تحديد مفهوم الغسل.

الاستعانة بالحديث الوارد بالنشاط 3 ص 42. لاستخراج أعمال الغسل وتعمير الجدول التالي:

- جب الوضوء بعد الحدث الأصغر كالغائط وإطلاق الريح والإغماء والنوم الثقيل والشك في صحة الوضوء.

- الغسل طهارة مائية كبرى تتم بإيصال الماء الطهور إلى كامل الجسم بنية مع ذلك. يكون الغسل بعد الحدث الأكبر كالجنابة والحيض والنفاس. قال تعالى: «وَأِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَاطَّهَّرُوا» (المائدة/6)

سنة	فرض	أعمال الغسل
	X	النية
X		غسل اليدين إلى الكوعين
X		القيام بأعمال الوضوء
	X	خليل شعر الرأس
	X	غسل الأذنين ظاهرهما وباطنهما
	X	إفاضة الماء على كامل الجسم
X		تقديم الميامن قبل المياسر
	X	الدلك - الموالاة

3- ما هي مظاهر التيسير في الطهارة والحكمة منها؟

مظاهر التيسير في الطهارة	أسبابها	كيفيتها
أ- التيمم طهارة ترابية رمزية تكون باستعمال الصعيد الطيب.	فقدان الماء أو قلته أو العجز عن استعماله لمرض أو في حالة سفر.	قال ﷺ "التيمم ضربتان" الصور: 3-1-5-4-2
ب- المسح على الجبائر والضمائد في الوضوء والغسل.	عند الكسر أو الحرق أو الجرح.	قال الرسول ﷺ "إنما يكفيه أن يعصب على جرحه خرقة ثم يمسح عليها ويغسل سائر جسده" (أبو داود)

3- ما هي مظاهر التيسير في الطهارة والحكمة منها؟

استثمار النشاط 4 ص 42.

- بم أمرنا الله سبحانه وتعالى في حالة فقدان الماء والمرض؟

- بم يكون التيمم؟

- كيف يتم التيمم؟ (ترتيب الصور ص 43)

- أضاف حديث جابر في نفس النشاط مظهرا آخر للتيسير في الطهارة. فيم يتمثل؟

- كيف يتم هذا المسح؟

- ما الحكمة من التيسير في الطهارة؟

- يستر الله في الطهارة لأصحاب الأعذار لحكم عدة

منها:

• الدينية: المداومة على العبادة. وشكر الله على
نعمة التيسير والتخفيف.

- التقرب إلى الله في كل الظروف العادية والاستثنائية.
• اجتماعية:

- رفع الحرج والمشقة.

- مراعاة ظروف المسلم.

• الصحية: المحافظة على صحة المؤمن.

• التربوية: تعويد المسلم على النظافة.

استثمار النشاط 7

- تضمنت الآية 6 من سورة المائدة جملة من
الحكم التي من أجلها يستر الله الطهارة
استخرجها.

ماذا يضيف قول الله تعالى: وَلَيَنْتَعِمَنَّ نِعْمَتَهُ
عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (المائدة / 6)

- لماذا بعد التيسير نعمة؟

- ماذا حدث للرجل الذي شج في رأسه
واغتسل؟ (حديث جابر)

- فيم يتمثل البعد التربوي للتيسير في
الطهارة؟

مرحلة التقويم:

ينم اعتماد النشاطين ص44.

الدرس الثالث: صفة الصلاة

أهداف الدرس

- معرفة مكونات الصلاة
- القدرة على أداء الصلاة بكفاءة
- الصعوبات المنتظرة:

- يعلب على هذه الحصة عادة الإسراف في سرد المعارف فينبغي الاهتمام بالجانب التطبيقي حتى يصبح المتعلم قادرا على أداء الصلاة بكفاءة.
- وجهت البرامج الرسمية في هذا الدرس إلى الاهتمام بالآثار الفردية والاجتماعية. وهذا تكرار لما تم التوجيه إليه في درس "الصلاة". فنلاحظه بالحديث عنها هناك (درس الصلاة).

مرحلة المراجعة والتمهيد:

- كيف يؤدي الوضوء؟
- اذكر مظهرين للنيسير في الطهارة.
- ما الحكمة من النيسير في الطهارة ⇨ الدائمة على القيام بالصلاة وعدم الانقطاع عن أدائها.
- فكيف تؤدي الصلاة؟

مرحلة التفاعل مع الوضعية:

المشكل:

- وجد عبد الرحمن نفسه في هذه الوضعية أمام مشكل. فيم تمثل؟
- نستخرج الجملة الدالة على ذلك من النص.

كيف أصلي؟

- اعتبر الأب لقاء عبد الرحمن بمرم مناسبة لتعلم أحكام الصلاة وكيفية أدائها.

1- ما هي مكونات الصلاة؟

نساعده ببيان الوحدة القياسية في الصلاة.

- انطلاقا من هذه المعاني نصوغ مشكل الدرس.
- محاور الاهتمام:
- ماذا اعتبر الأب لقاء عبد الرحمن بمرم.
- ماذا يقصد الأب بقوله أحكام الصلاة؟
- إذن ما هو السؤال المطروح في المحور الأول.
- من الأسئلة الدالة على حيرة عبد الرحمن قوله: "فمن أين أبدأ وبماذا أنتهي؟". ما المقصود بهذا

2- مم تتكون الركعة؟

التساؤل؟

- كيف نساعد على تجديد حيرته؟
- فما هو السؤال الذي ينبغي طرحه إذن؟

مرحلة التليل:

(1) ما هي مكونات الصلاة؟

اعتماد النشاط ص 49.

- مم تعجبت مريم وهي تشاهد عبد الرحمن يصلي صلاة المغرب؟
- هل تؤدي بقية الصلوات بنفس الكيفية أم لها أحكام خاصة؟
- لتوضيح الفوارق بين الصلوات الخمس يكلف التلاميذ بنقل الجدول ص 49 على الكراس، وبطالبون فقط ببيان عدد الركعات في كل صلاة وكيفية القراءة سرًا أو جهرا.

ملاحظة: نقترح أن يتم تعمير هذا الجدول بعد إتمام العنصر الثاني (مكونات الركعة) ويكتفى في هذه المرحلة ببيان عدد الركعات.

(1) ما هي مكونات الصلاة؟

العشاء	المغرب	العصر	الظهر	الصبح	الركعة 1
الفاخة + ما تيسر من القرآن <u>جهرا</u>	الفاخة + ما تيسر من القرآن <u>جهرا</u>	الفاخة + ما تيسر من القرآن <u>سرا</u>	الفاخة + ما تيسر من القرآن <u>سرا</u>	الفاخة + ما تيسر من القرآن <u>جهرا</u>	
الفاخة + ما تيسر من القرآن جهرا + <u>التشهد</u>	الفاخة + ما تيسر من القرآن جهرا + <u>التشهد</u>	الفاخة + ما تيسر من القرآن سرا + <u>التشهد</u>	الفاخة + ما تيسر من القرآن سرا + <u>التشهد</u>	الفاخة + ما تيسر من القرآن جهرا + التشهد + <u>السلام</u>	الركعة 2
الفاخة سرا	الفاخة سرا + التشهد + السلام	الفاخة سرا	الفاخة سرا		الركعة 3
الفاخة سرا + <u>التشهد + السلام</u>		الفاخة سرا + <u>التشهد + السلام</u>	الفاخة سرا + <u>التشهد + السلام</u>		الركعة 4

(2) ممّ تتكوّن الركعة الواحدة؟

أعمال الصلاة	الصفة	فرض (ركن)	سنة
النية	نية الصلاة المقصودة	X	
تكبيرة الإحرام	بالقول "الله أكبر"	X	
الفاحة	قراءتها مع القيام لها في اعتدال والاطمئنان	X	
السّورة	قراءة ما تيسر من القرآن	X	
الرّكوع	وضع اليدين على الركبتين مع استواء الظهر	X	
الرفع من الركوع	مع الاطمئنان	X	
السّجود	وضع الجبهة والأنف على الأرض	X	
الرفع من السّجود	رفع الرأس واليدين من الأرض ووضعهما على الركبتين	X	
السّجود ثانية	وضع الجبهة والأنف على الأرض	X	
الرفع من السّجود ثانية	رفع الرأس واليدين من الأرض ووضعهما على الركبتين	X	
التشهد	قراءة نص التشهد في آخر الثانية وفي الأخيرة		X
السلام	الجلوس للسلام في آخر الصلاة	X	

ينطل الصلاة بترك الفرض أمّا نسيان السنة فلا يبطل الصلاة

(2) ممّ تتكوّن الركعة الواحدة؟

ينمّ استنثار الأحاديث النبوية الواردة في النشاط 1 و 2 و 3 واستخراج أعمال الركعة الواحدة مع الاستعانة بالأسئلة التالية في تعمير الجدول

استنثار النشاط 1 ص 46:

ما المقصود بقوله ﷺ "إذ قمت إلى الصلاة"

- استخرج أفعال الأمر الواردة في قول الرسول ﷺ واستعن بها لتستنتج فرائض الصلاة

- نشاط (2) ص 46 + نشاط (3) ص 47:

تتبع الأفعال التي يقوم بها الرسول ﷺ جملة من الأقوال أيضا نستخرجها من الحديث.

- ماذا يقول المصلي في الركوع؟

- ماذا يقول في السجود؟

- في أي ركعة يقرأ نص التشهد؟

- ما حكم التشهد في الصلاة؟

- لماذا أصرّ الرسول ﷺ أن يعيد الرجل صلاته؟

- ما هي الأعمال التي لم يقم بها الرجل فاعتبرت صلاته باطلة؟

ما حكمها؟

بمّ يختم المصلي صلاته؟

ما حكم السلام؟

ماذا يترتب عن ترك الفرض إذن؟

مرحلة التقييم: اعتماد النشاط 3 ص 50.

- تستنثر الصور بقصتها بعد تصويرها ثم تركيبها.

- مطالبة التلاميذ بتمثيل أداء ركعة أو أكثر.

لا يخرج من سجود

ليرتب كالحج

سجود

قراءة في السنة

الدرس الرابع: أنواع الصلّاة

أهداف الدرس:

- معرفة أنواع الصلّاة.

الصعوبات المنتظرة:

- نجيبنا ذكر حكم الجماعة في مختلف الصلوات رغبة في التخفيف على التلاميذ حتى لا يختلط حكم الجماعة بحكم الصلوة. ثم إن حكم الجماعة في الصلوة سيكون ضمن برنامج السنة الثامنة.

مرحلة المراجعة والتمهيد:

بميل صاحبك إلى العزلة والانطواء فيؤدي صلاته فذا ويرفض حضور الصلوات الجماعية. فحاولت إقناعه بأن من الصلوات ما يشترط فيها الجماعة ولا يمكن أداؤها بصورة فردية فطلب منك مزيدا من الإيضاح وطرح عليك الأسئلة التالية:

- كم عدد الصلوات التي فرضها الله على المسلمين ؟
- ما هي هذه الصلوات وكم عدد ركعاتها ؟
- هل يؤدي المسلم صلوات أخرى عدا المفروضة عليه ؟

مرحلة التفاعل مع الوضعية:

المشكل:

- يؤدي عبد الرحمن الصلوات الخمس ويواظب منذ أسابيع على أداء الجمعة في المسجد.
- لا لم يكن عبد الرحمن يدرك أن هناك صلوات أخرى تؤدي قبل اليوم.
- الجملة الدالة على ذلك في النص هي "كنت إلى حدّ اليوم لا أعلم لي بكيفية أداء صلوات أخرى عدا الصلوات الخمس والجمعة".
- هل تقتصر الصلوات على الخمس والجمعة؟

المناسبة هي صلاة العيد.

صلى عبد الرحمن صلاة الجنازة في يوم العيد.

الصلوات الخمس.

- عبد الرحمن حديث العهد بالصلوة. ما هي الصلوات التي كان يؤديها ؟
- هل كان يدرك أن هناك صلوات أخرى يؤديها المسلم قبل اليوم؟
- ما الدليل من النص؟
- هل يعني عدم إدراكه لهذه الصلوات أنها تقتصر على الخمس والجمعة؟
- انطلاقا من هذه المعاني نستخرج المشكل المطروح؟
- محاوّر الاهتمام:
- ما هي المناسبة التي أشاعت الفرحة على وجوه الناس وجعلتهم يتبادلون التهاني؟
- صلى عبد الرحمن أيضا في موكب خاشع صلاة أخرى ارتبطت بوفاة الجار. ماذا تسمى هذه الصلوة؟
- إضافة إلى هذه الصلوات الظرفية هناك صلوات مكتوبة تصلى كل يوم ما هي؟
- نعوض صلاة الظهر بصلاة أخرى مرة في الأسبوع

ما هي هذه الصلاة؟

إذن ماذا استنتج مروان في هذا اليوم؟

ما هو السؤال المطروح إذن؟

هذه الصلاة هي صلاة الجمعة.

استنتج مروان تعدد الصلوات وتنوعها.

ما هي أنواع الصلوات؟

مرحلة التلخيص:

- ما هي أنواع الصلاة؟

الصلاة	صفتها	حكمها
الصلوات اليومية	مفروضة	الصلوات الخمس
نطوع	الفجر	فرض عين
	الشفع	رغبة
	الوتر	نافلة
أسبوعية	مفروضة	ركعة واحدة تختم بها كل صلوات اليوم
	صلاة الجمعة	خطبتان ثم ركعتان بالفاخرة وما تيسر من القرآن جهرا.
	صلاة الجنازة	تؤدى يوم الجمعة وقت صلاة الظهر
الصلوات الظرفية والدورية	مفروضة	4 تكبيرات يتخللها الدعاء للميت (قبل الدفن)
	نطوع	ركعتان ثم خطبتان مع الإكثار من التكبير في عيدي الفطر والأضحى وقت الضحى
		ركعتان ثم خطبتان مع الإكثار من الدعاء والاستغفار
		ركعتان بركوعين في كل ركعة
		ركعتان جهرا
		في رمضان بعد صلاة العشاء تختم بالشفع والوتر
		صلاة التراويح
		صلاة الكسوف
		صلاة الخسوف/
		سنة مؤكدة
		مندوبة
		نافلة

ملاحظة: يمكن رسم الجدول على السبورة أو يوزع في مطبوعة ثم تطرح الأسئلة التالية على التلاميذ ويستغل ما يتم التوصل إليه من استنتاجات لتعمير الجدول.

قراءة الآية 5 من سورة البينة (نشاط 1: ص 52)

- بم أمر الله عباده؟

- فيم تتمثل العبادة؟

- أمر الله عباده بإخلاص العبادة.

- تتمثل العبادة في الصلاة والزكاة.

- ما هو عدد الصلوات المفروضة؟
- بم يمكن وصفها؟
- مم تتكون؟
- دلت الآية 10 من سورة الجمعة على وجوب صلاة أخرى ما هي؟ كم مرة تؤدى في الأسبوع؟
- ما هي هذه الصلاة؟ بم يمكن وصفها؟
- مم تتكون هذه الصلاة؟
- لماذا لم تذكر صلاة الجمعة في النشاط 2 مع إنها فرض؟
- كيف يمكن أداء هذه الصلوات حسب النشاط 3؟
- احكم الجماعة في صلاة الجمعة
- ما حكم الجماعة في الصلوات الخمس؟
- ما هي الصلاة التي أداها عبد الرحمان يوم العيد؟
- هل يمكن إلحاقها بالصنفين السابقين؟ لماذا؟
- مم تتكون صلاة العيد؟ ما هو حكمها
- ما هي الصلاة التي تعرف إليها عبد الرحمان في هذا اليوم؟
- مم تتكون؟ لماذا سميت بالصلاة إذن؟
- بأي صنف يمكن إلحاقها؟
- ما حكمها؟
- ما هي الصلاة التي يشير إليها النشاط اص 53؟
- متى تؤدى؟
- بأي صنف نلحقها؟
- مم تتكون؟
- ما حكمها؟ وما حكم الجماعة فيها؟
- ما هي الصلاة المقصودة في الحديث الوارد

- عدد الصلوات في اليوم واللييلة خمس.
- الصلوات الخمس هي صلوات يومية.
- صلاة الجمعة وهي صلاة أسبوعية.
- تتكون من خطبتين وركعتين جهريتين.
- لم تذكر صلاة الجمعة في الحديث لأنها ليست صلاة يومية والرسول ﷺ لم يتحدث سوى عما يجب في اليوم واللييلة.
- تؤدى هذه الصلوات بصفة جماعية.
- الجماعة فرض في صلاة الجمعة.
- الجماعة سنة مؤكدة في الصلوات الخمس.
- صلاة العيدين.
- لا لأنها ليست يومية ولا أسبوعية بل هي ظرفية تتم مرتين في السنة.
- تتكون صلاة العيدين من ركعتين وخطبتين. وهي سنة مؤكدة.
- صلاة الجنازة.
- لأن الصلاة لغة هي دعاء.
- يمكن إلحاق هذه الصلاة بصنف الصلوات الظرفية
- وحكمها فرض كفاية.
- صلاة الاستسقاء وتؤدى عند انحباس المطر.
- يمكن إلحاق هذه الصلاة بصنف الصلوات الظرفية.
- تتكون صلاة الاستسقاء من ركعتين جهريتين وخطبتين مع الإكثار من الاستغفار.

في النشاط 2 ص 54 ؟

- مم تتكون ؟ ما حكمها ؟
- متى تؤدي ؟ بأي صنف يمكن إلحاقها ؟
- ما حكم الجماعة فيها ؟
- ماذا نستنتج بعد تعمير الجدول ؟

مرحلة التقييم :

اعتماد النشاط 3 ص 54.

- صلاة الكسوف

وهي ركعتان بركوعين في كل ركعة
وحكمها سنة مؤكدة.

يؤدي المؤمن جملة من الصلوات في وقت الرخاء
وأخرى في وقت الشدة. وهو ما يجعله دائم القرب من
ربه في كل الحالات.

الدّرس الخامس: التيسير في الصلاة

أهداف الدرس:

- معرفة مبدأ التيسير في الإسلام.
- تمثل مظاهر التيسير في الصلاة (التوسعة في الوقت، وصلاة العاجز والمضطر وقصر الصلاة، والجمع بين الصلاتين، وسجود السهوا).
- إدراك الحكمة من التيسير.

مرحلة المراجعة والتمهيد:

- صنف الصلوات حسب زمن أدائها؟ واذكر مثالا لكل صنف؟
- أين يبدو لك التخفيف والتسهيل من خلال هذه الصلوات (قلة الصلوات المفروضة وهو تيسير ابتدائي)

مرحلة التفاعل مع الوضعية:

المشكل:

- نلاحظ الاستعداد للمخيم فتحي إلى تساؤل هام: فيم تمثل هذا التساؤل؟

- هل كان هذا التساؤل مطروحا قبل الاستعداد لهذا الحدث؟ لماذا؟

- مم تخوف فتحي إذن؟

- ما هو المشكل المطروح إذن؟

محاور الاهتمام:

- عمّ يبحث فتحي من خلال حديثه عن الظروف الصعبة وما يتخللها من مشقة؟

- ماذا يقابل المشقة ⇐ التيسير

- علام تقوم تعاليم الإسلام إذن؟

- بم سنهتكم في العنصر الأول؟

- كيف يصلي فتحي في حال السفر وقلة أوقات الراحة؟

- كيف يظهر التيسير في مثل هذه الظروف؟ (سفر- قلة أوقات الراحة)

- ما هو السؤال الذي يطرح في المحور الثاني؟

- سؤال فتحي هو: هل سنتمكن من أداء الصلاة مع مشقة السفر وكثافة الأنشطة وقلة أوقات الراحة؟ أم أنه يجوز أن نؤديها بعد عودتنا من السفر؟

- لم يكن هذا التساؤل مطروحا لأنّ الواقع داخل المخيم مرتبط بجملة من المشاق لم يعتدها التلاميذ في الظروف العادية.

- تخوف فتحي من عدم القدرة على الحفاظ على الصلاة في مثل هذه الظروف.

كيف نحافظ على الصلاة في الظروف الطارئة؟

يبحث فتحي عن إمكانية التيسير في الصلاة في مثل هذه الظروف.

(1) ما المقصود بالتيسير في الإسلام؟

(2) ما هي مظاهر التيسير في الصلاة؟

مرحلة التحليل:

(1) ما المقصود بالتيسير في الإسلام.

استثمار الآيات الواردة في النشاط 1 ص 56 داخل الجدول.

- ما دلالة تكرار قوله تعالى ﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ﴾ ﴿يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ﴾ ؟

- هل يقتصر التيسير على الصلاة؟ لماذا؟

- ما هي القاعدة التي توصلت إليها بعد

ترتيب الكلمات المصاحبة للجدول؟

(2) ما هي مظاهر التيسير في الصلاة؟

- انظر النشاط 2 ص 56: أجز سفيان بحثا حول

المسائل المتصلة بالصلاة.

- ما هي أول مسألة اهتم بها؟ لماذا؟

- استعان سفيان بحديث للرَسُول ﷺ لبيان

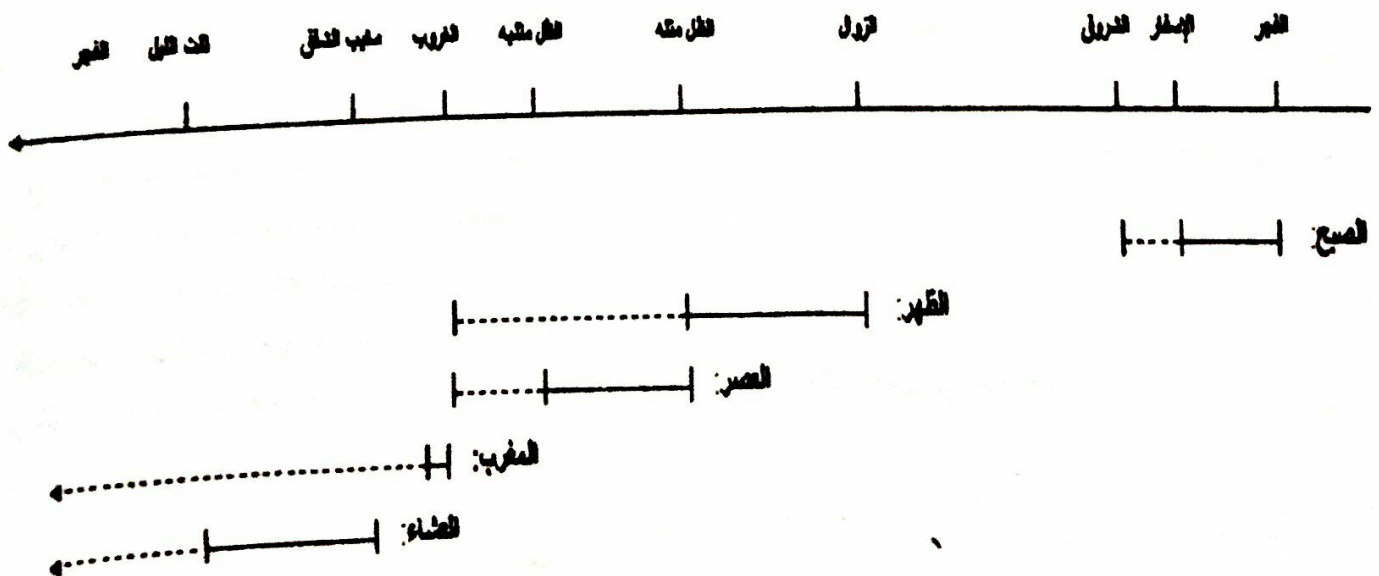
مواقيت الصلاة. ما هي هذه المواقيت؟

- ولماذا التوضيح استعان سفيان بجدول يبين

لنا بداية الوقت والاختياري والضروري.

- الاستعانة بالحديث لتعمير الجدول.

رسم أوقات الصلاة: تتم قراءة أوقات الصلاة حسب السلم التالي:



الوقت الضروري - - - - -

الوقت الاختياري —————

(1) ما المقصود بالتيسير في الإسلام؟

التيسير يعني التخفيف ورفع المشقة وهو مبدأ ثابت في تكاليف الإسلام عامة وفي العبادات خاصة.

قال تعالى ﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ﴾ (البقرة / 185)

وقال ﷺ: "إِنَّ الدِّينَ يَسْرٌ".

لذلك استنتج العلماء قاعدة جمع هذه الحقيقة وهي:

المشقة جلب التيسير

(2) ما هي مظاهر التيسير في الصلاة؟

(أ) التوسعة في الوقت:

حدّد الإسلام مواقيت الصلاة. قال تعالى ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ

كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾ (النساء / 103)

ولكل صلاة وقت اختياري تؤدى فيه وهو أفضل الأوقات

ووقت ضروري جعل لأصحاب الأعذار.

ما أجزه سفيان بعد عملا جيداً ولكنه لا يحل مشكلة عبد الرحمان . فيم تمثلت مشكلته؟ للاستعانة بحديث الرسول ﷺ.

هل تسقط الصلاة على عبد الرحمان (والمكلف بصفة عامة) وقد فاتته أدائها في وقتها الاختياري ووقتها الضروري؟ تسجيل الحديث.

نتأمل الصّور المصاحبة لهذا النشاط ونجيب عن الأسئلة التالية:

- إلى كم نوع تصنف الفوائت؟

- كيف يقضي المصلي صلاته في حال فاتته خمس صلوات فأقل؟

- كيف يقضي المصلي صلاته في حال فاتته ست صلوات فأكثر؟

- أشارت الآية 101 من سورة النساء إلى مظهر

من مظاهر التيسير في الصلاة. ما هو؟

- ما هي الشروط التي تبيح قصر الصلاة أثناء السفر؟

- ما هي الصلوات التي يجوز فيها التقصير؟

- أضاف ابن عباس مظهراً آخر من مظاهر

التيسير في السفر. ما هو؟

- ما هي الصلوات التي يجوز فيها الجمع؟

تعذر على مروان أن يصلي قائماً بسبب الجبس في ساقه.

(1) هل يعتبر المرض رخصة توجب التيسير؟

(2) استعن بالحديث لتشرح له كيف يؤدي صلاته.

ب- قضاء الفوائت:

لا تسقط الصلاة على المكلف بخروج وقتها الاختياري ووقتها الضروري بل عليه قضاؤها.

قال رسول الله ﷺ: "إذا رقد أحدكم عن الصلاة أو غفل عنها فليصلها إذا ذكرها". (مسلم)

الفوائت نوعان		
الفوائت البسيطة	الفوائت الكثيرة	
خمس صلوات فأقل	ست صلوات فأكثر	عددها
يأتي بالفوائت ثم يصلي الحاضرة	يصلي الحاضرة ثم يأتي بالفوائت	كيفية قضائها

ج- تقصير الصلاة في السفر:

- القصر هو أن يصلي الصلاة الرباعية ركعتين في حال السفر.

- شروط قصر السفر:

- المدة: 4 أيام فأقل.

- المسافة: 77.6 كلم. (انظر: الحبيب بن طاهر. فقه

العبادات على المذهب المالكي/177)

- السفر لقضاء عمل مباح لا معصية فيه.

- يجوز الجمع بين الصلاتين (الظهر والعصر) وكذلك الحال بالنسبة إلى (المغرب والعشاء) لاشتراكهما في الوقت الضروري.

- يتم الجمع بصورتين: التقديم أو التأخير.

قال تعالى: ﴿ وَإِذَا ضَرَرْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ ﴾ (النساء/101)

د- صلاة العاجز والمضطرب:

رخص للمريض أو العاجز أن يصلي حسب القدرة والاستطاعة.

قال رسول الله ﷺ: "صل قائماً فإن لم تستطع فقاعداً فإن لم تستطع فعلى جنب". (الترمذي)

- قدمت الآيات 144 + 115 من سورة البقرة. حلا لسفیان وأیمن اللذین لم يتمكنوا من تبین جهة القبلة خلال جَوْلَهُمَا في الغابة. فیم تمثل هذا الحل؟

أراد عبد الرحمان أن يعبد صلاة المغرب لأنه تظن إلى كونه صلاها أربع ركعات. إلا أن فتحي قدم له حلا يصلح به صلاته في حال السهو. فیم تمثل هذا الحل؟

ما المقصود بسجود السهو؟

نستعين بالوضعيات التي حدثت للرسول ﷺ ونكمل تعمير الجدول بما يناسب حالات السهو وكيفية إصلاحه.

من لم يستطيع تحديد جهة القبلة يجتهد ويصلي. قال تعالى: ﴿قَوْلٌ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَحَيْثُ مَا كُنْتُمْ فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ﴾ (البقرة/ 144)

سجود السهو هو عبارة عن سجدتين يقوم بها المصلي قبل السلام أو بعده لإصلاح صلاته إذا سها فيها بالنقصان أو بالزيادة.

الوضعية	كيفية الإصلاح
1 / السهو بالنقص: سها عن فرض من فرائض الصلاة (نسي الفأخة وتذكرها عند السجود)	يقطع السجود ويقوم ويقرأ الفأخة ثم يرجع إلى السجود ويسجد بعد السلام وهو سجد بعدي.
2 / سها عن ركعة كاملة	يأتي بها + السجود البعدي.
3 / السهو بالزيادة: صلى الظهر خمس ركعات	يسجد سجدتين بعد السلام: سجد بعدي
1 / السهو بالنقص: نسي قراءة ما تيسر من القرآن	يسجد سجدتين قبل السلام: سجد قبلي
2 / السهو بالزيادة: قرأ ما تيسر من القرآن في الركعة الأخيرة من صلاة الظهر	يسجد سجدتين بعد السلام: سجد بعدي
3 / السهو بالنقص والزيادة: نسي التشهد وزاد سورة	يسجد سجدتين قبل السلام لأن إصلاح النقص أولى من إصلاح الزيادة: سجد قبلي.
الشك	شك في صلاته فلم يدر كم من ركعة صلى (3 ركعات أو 4 ركعات)
	يبني على الأقل أي يعتبر نفسه صلى ثلاثاً ويواصل صلاته + سجد بعدي

النشاط الإدماجي الثاني: دراسة سورة العلق.

الموضوع	التحليل						
* تكرر الأمر بالقراءة في سورة العلق. كما تكرر فيها الحديث عن العلم حدّد مواقع ذلك في النص وبين دلالة هذا التكرار؟ * أشارت الآيات إلى العبادة عموماً وإلى الصلاة خصوصاً. حدد مواقع ذلك وبين دلالة هذا التكرار؟ * استثمر المعطيين لتحديد المشغل الرئيس في هذه السورة؟ ما علاقة العلم بالعبادة في الإسلام؟ محاور الاهتمام	أتلو تقديم المقطع: سورة العلق مكية وعدد آياتها 19 وهي السادسة والتسعون في ترتيب المصحف. تقديم القاعدة: يوضح الأستاذ لنلاميذه القاعدة النطقية المبرجة في هذا المقطع وهي "القلقة" فبسر المقصود بها ويحدد حروفها. ونفترض أن يكتب الأستاذ قوله تعالى ﴿أَفَرَأَى بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ خلق الإنسان من علق. ويحدد من خلاله مواقع القلقة. ثم يطالب تلاميذه بقراءة السورة مع تمثيل القاعدة. وتكرر القراءة عند كل عودة إلى الآيات تقوياً للنطق وتيسيراً للحفظ.						
	2. أفهم 1. ما أهمية العلم في الإسلام؟ * لمن تولى الله بالخطاب في الأمر بالقراءة؟ لئن كان الخطاب موجّهاً إلى الرسول ﷺ فإنه يشمل كافة المؤمنين. * بم أمر الله المؤمنين؟ وما دلالة هذا الأمر؟ يدل أمر الله للمؤمنين على ضرورة طلب العلم والإقبال على المعرفة. * ما هو فضل طلب العلم؟ بفضل العلم يتوصّل الإنسان إلى معرفة نفسه وخالفه والكون الذي يعيش فيه. ولذلك سنحاول من خلال هذه السورة القرآنية استنتاج صفات الله وصفات الإنسان وندونها حسب التصنيف الوارد في الجدول التالي مستغلين ما توصلت إليه المجموعات المنفوق عليها حسب التعليمات الموجهة إليها:						
	<table><tr><td>4. الاستنتاج</td><td>3. أتذكر</td><td></td></tr><tr><td>* ما علاقة الدعوة إلى العلم بتحديد ملامح شخصية الإنسان؟</td><td>قال تعالى ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ</td><td></td></tr></table>	4. الاستنتاج	3. أتذكر		* ما علاقة الدعوة إلى العلم بتحديد ملامح شخصية الإنسان؟	قال تعالى ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ	
4. الاستنتاج	3. أتذكر						
* ما علاقة الدعوة إلى العلم بتحديد ملامح شخصية الإنسان؟	قال تعالى ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ						

* بم افتتحت الآية الأولى
من سورة العلق؟
افتتحت الآية بفعل
الأمر ﴿اقْرَأْ﴾ وهي أول
كلمة نزلت من القرآن
الكريم. فعلام يدل ذلك؟
يدل افتتاح السورة
بالأمر بالقراءة على
أهمية طلب العلم في
الإسلام.

1. ما أهمية العلم في
الإسلام؟

* بم ختمت الآية الأخيرة
من سورة العلق؟
ختمت الآية بالأمر
بالسجود والاقتراب.
ماذا تستنتج من ذلك؟
نستنتج أهمية العبادة
في الإسلام (الصلة).

2. ما أهمية العبادة في
الإسلام؟

ملاحظة: * يتم في هذا

صفات الإنسان		صفات الله تعالى
صفات الظلم والطغيان	صفات التقوى والخير	- ما هي الصفات التي نكّل إليها كلام ﴿رَبِّكَ﴾؟ (1) الوحداية: لا خالق إلا الله ولا معبود سواه.
ما هي مناسخ ورود الآيات من 9 إلغ 16؟ - فلي من نزلت هذه الآيات؟ - لماذا سمع بأنني جاهل؟ - إذن ما هي الصفات التي تتعلق بالجاهل عادة؟	- ما لحاف الأمر بالقراءة بذكر صفات الله تعالى؟ بفضل نعمة العلم يتوصل الإنسان إلى معرفة خالقه ومعرفة نفسه. - بم يتصف الإنسان المؤمن بعد ذلك وكيف تكون أفعاله؟ يتصف الإنسان المتعلم بـ: (1) قوة الإيمان والتوحيد.	- مم خلق الإنسان، وعلام يدل ذلك؟ (2) الخلق: خلق الإنسان من علق وبدل ذلك على القدرة على الخلق والإيجاد من عدم. - بم يستعين المؤمن فلي طلب العلم؟ يستعين المؤمن بالله لقوله تعالى ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ﴾ ﴿اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ﴾. ما هي الصفات التي نستنتجها؟ (3) الإنعام: المبالغة في الكرم وإغداق النعم ومنها نعمة القراءة والكتابة.
* الظلم والطغيان. * التكبر لاعتقاده أنه في غنى عن الآخرين بسبب ماله وسلطانه وجاهه الذنبوي. - الغفلة وعدم استشعار الرقابة الإلهية. - الكذب ومجانبة الحق. - دعوة الآخرين إلى ترك الأعمال الخيرة كالصلة.	* ما المقصود بالتقوى؟ التقوى كلمة جامعة لكل معاني الخير * قيم تمثل الهدايا؟	- ما هي الصفات التي نستنتجها من قول تعالى ﴿أَلَمْ يَعْلَم بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى﴾؟ (4) العلم والإحاطة بكل ما يصدر عن الإنسان وكل ما يحدث في
* ماذا يفيد الاستفهام فلي		

والأفندة
لعلكم
تشكرون
(النحل)
(78)

* بم يقترب
المؤمن من
ربّه؟

الحصة اعتماد تقنية
العمل في مجموعات
فبعد تحديد محاور
الاهتمام يتم توزيع
التلاميذ على ثلاث
مجموعات:

المجموعة الأولى تحدد صفات الله
تعالى من خلال السورة
وتستخرج العبارات الدالة عليها
وتبين معانيها وأبعادها.
المجموعة الثانية تحدد صفات
الإنسان من خلال السورة
وتستخرج العبارات الدالة عليها
وتبين معانيها وأبعادها
المجموعة الثالثة تحدد العبادة
التي وردت في السورة وتبين
أهميتها

* بعد 10 دقائق تقدم
كل مجموعة عملها
وتناقشها بقية
المجموعات. ويتم التدوين
الفوري لما يتفقون عليه
في محله المناسب.

الكون

- من هم الزبانيح؟ بم يأمرهم؟
- ما هي الصفات التي تستلزمها؟
(5) العدل: القدرة على محاسبة
الناس على أعمالهم.

← صفات الكمال والتزينة عن كل
النقائص.

* إلام تدفع؟

يدفع الإيمان والتوحيد
المؤمن إلى الإقبال على
الطاعات كالقيام
بالصلاة والالتزام
بالفرائض.

← الاعتراف بالفضل
وشكر النعم.

هذه الآيات؟ التعجب

والإنكار.
ممن يتعجب القرآن؟ وماذا
يستنكر؟

← جحود النعم وتوظيفها
في الشر.

2. ما أهمية العبادة في الإسلام؟

* بم أمر الله سبحانه وتعالى عباده في الآية الأخيرة من سورة العلق؟

أمر الله سبحانه وتعالى عباده بطاعته والتقرب إليه بالعبادة.

* ما هي العبادة التي خصها الله بالذكر مرتين في هذه السورة؟

* لئن بين الله أن التقرب منه يكون بالعبادة بصفة عامة. فإنه خص الصلاة بالذكر. فما دلالة
هذا الاهتمام بالصلاة؟

خص الله الصلاة بالذكر:

- لأنها عبادة تتكرر يوميا ويظهر فيها بوضوح معنى التعبد والاعتراف بالوهمية الله ووحديته.
- لأنها تحقق فوائد كثيرة رأينا بعضها في درس الصلاة. ونضيف الآيات هنا القرب إلى الله من
خلال السجود "فاسجد واقترب".

* الصلاة

ركن من

أركان

الإسلام.

قال

الرسول ﷺ

"أقرب ما

يكون

العبد من

ربه وهو

ساجد"

(مسلم)

يتقرب المؤمن

من ربه

بالصلاة

وبعد ذلك

تعبير عن

شعوره

بعظمة الله

والاعتراف

بنعمه ولا

يدرك ذلك إلا

من حصل

نصيها من

العلم

والمعرفة.

بالعلم

والعبادة

يتقرب المؤمن

من ربه.

الدرس الأول: الصحة البدنية

الأهداف:

- معرفة معنى الصحة البدنية.
- إدراك مدى عناية الإسلام بالصحة البدنية.
- إدراك دور العبادة في المحافظة على الصحة.

مرحلة المراجعة والتفصيل:

دار خلاف بين صديقك حول كيفية قيام المريض بصلاته. فبينما يرى الأول أنه لا تجب الصلاة على المريض لأنه لا يستطيع القيام بها. يرى صديقك الثاني أن الصلاة لا تسقط أبدا مهما كانت الظروف صعبة. أما أنت فتدخلت لحسم الخلاف مذكرا بقوله تعالى « يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ » (البقرة/185).

- ما هي الحالة التي توجب التيسير في هذه الوضعية؟
- كيف يؤدي العاجز والمضطّر صلاته؟
- ما الحكمة من التيسير في هذه الحالة؟

مرحلة التفكير مع الوضعية:

المشكل:

- علام يحمد عبد الرحمن ربه؟
 - ماذا اعتبر عبد الرحمن الصحة إذن؟
 - ما هو واجب المؤمن إزاء هذه النعمة؟
 - انطلاقا من هذه العبارات نصوغ مشكل الدرس.
- محاور الاهتمام:

استثمار النشاط 2 ص 67

- عن أي سؤال جيب هذه الحكمة "الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى"؟
- أين يوضع التاج عادة؟ إلام يرمز؟
- لماذا لا يضعه المريض؟
- هل جمل المريض بهذا التاج من قبل وهو في حالة الصحة؟
- لماذا خرج هذا المريض من حالة الصحة إلى حالة المرض؟
- إذن ما هو السؤال المطروح؟

يحمد عبد الرحمن ربه على صحته.
اعتبر عبد الرحمن الصحة نعمة.
المحافظة عليها وعدم تعريضها للخطر.
الصحة نعمة كيف نحافظ عليها؟

- (1) ما معنى الصحة؟ وكيف تعد نعمة؟
 - يوضع التاج على رؤوس الملوك ويرمز إلى القوة والقدرة.
 - لأن المريض يشعر بالضعف والعجز.
 - نعم. لقد جمل المريض بتاج الصحة حينما كان بنعم بها.
 - قد ينتقل المريض من حالة الصحة إلى حالة المرض إذا لم يحافظ عليها.
- (2) كيف نحافظ على نعمة الصحة؟

(1) ما الصحة وكيف نعدّ نعمة؟

استثمار النشاط 2 ص 67.

- عرفت الحكمة الصحة بأنها تاج. لماذا؟

- ماذا يقابل الصحة؟

- هل تعني الصحة مجرد غياب المرض أو العجز؟

- نستعين بتعريف منظمة الصحة العالمية

ونستخرج معنى الصحة.

- هل يمكن لصاحب الجسم الضعيف أن يكون

فاعلا في مجتمعه؟

- اعتمادا على النص الأول من النشاط 1 ص 68 لماذا

نعدّ الصحة نعمة؟

(1) ما الصحة وكيف نعدّ نعمة؟

- ليست الصحة مجرد غياب المرض أو العجز وإنما هي حالة من الرفاهية الجسميّة والعقليّة والاجتماعية الكاملة.

- نطلق الصحة البدنيّة على الحالة التي يكون فيها الإنسان قادرا على أداء مختلف الوظائف التي خلق لها بدنه ومختلف أعضائه.

- نعدّ الصحة نعمة لأنها عامل أساسي لقيام الفرد بواجبه الإنساني والاجتماعي.

قال رسول الله ﷺ المؤمن القوي خير وأحبّ إلى الله من المؤمن الضعيف. (مسلم)

(2) كيف نحافظ على نعمة الصحة؟

المحافظة على الصحة	
أ- الوقاية	الدلائل
(1) المداومة على:	قال تعالى: فَاغْسِلُوا
- الطهارة العادية	وَجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ
كالوضوء والغسل	إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا
	بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلِكُمْ
	إِلَى الْكَعْبَيْنِ
	(المائدة / 6)
- الطهارة العادية التي	قال ﷺ: "نظفوا
تشمل نظافة الجسم	أفنيكم" (الترمذي)
والثوب والمكان.	قال تعالى: وَكُلُوا
(2) عدم الإسراف في الأكل	وَأَشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا
واتباع نظام غذائي يقوم	إِنَّهُ لَا يَجِبُ
على الاعتدال والتوازن.	الْمُسْرِفِينَ (الأعراف / 31)
والصّوم هو إحدى طرق	قال ﷺ: "صوموا
الوقاية المنصوح بها.	نصحووا"
(3) اجتناب الحوائث نظرا	

(2) كيف نحافظ على نعمة الصحة؟

أ- الوقاية:

بيّن عنوان النشاط 1 ص 68 إحدى طرق المحافظة

على الصحة. ما هي؟

- نستخرج تعريف الوقاية من النشاط 1.

- ما هو أول تشريع وقائي وضعه الإسلام من خلال

النشاط الثاني ص 68 ؟

- أشارت الآية 6 من سورة المائدة إلى نوع من أنواع

الطهارة. ما هي؟

- أضافت أحاديث الرسول ﷺ نوعا آخر من أنواع

الطهارة. ما هو؟ بم تتعلق؟

- بم أمرنا الله تعالى في الآية 31 من سورة الأعراف.

- بم ينصحنّا الرسول ﷺ في حديثه؟

- التعلّص لفوائد الصّوم شفويّا مع التلاميذ

بالاستعانة بالنشاط 2 ص 70.

- ماذا حرّم الله تعالى في الآية 157 من سورة

الأعراف؟

- ما المقصود بالخبائث؟

- ما الهدف من ممارسة الرياضة بانتظام. قدم أمثلة؟

نشاط (5) ص 69:

- بم أمر الرسول ﷺ في الحديث المروي عن أحمد؟

- بم يكون العلاج عادة؟

- إلام التجأت بعض الصيدليات اليوم وعيا بمخاطر الأدوية الكيميائية؟

- ماذا يعتمد الطبّ البديل؟

- كيف يجب استعمال هذه الأدوية المتكوّنة من النباتات؟

عدد 8 إلى نشاط 7 ص 70

- بعض العبادات تعتبر وقاية وعلاجاً في نفس الوقت. اذكرها.

- علام تساعد الصلّاة؟

- ممّ يعالج الصّوم؟

ملاحظة: يمكن اعتماد هذا الجدول لتدوين المعارف

على كراس التلاميذ:

لأضرارها الصحيّة مثل الخمر والتدخين.	قال تعالى * وَيَحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتُ وَيَحْرَمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثُ * (الأعراف/157)
(4) ممارسة الرياضة بانتظام: تساعد الرياضة على تنشيط الدّورة الدّمويّة وإفراز الموادّ غير المفيدة وتقوية التنفّس والعضلات وتخفيف الضغط.	جاء في الأثر: "علّموا أبناءكم السباحة والرمية وركوب الخيل"
ب) العلاج:	الدليل
- أخذ الدواء بانتظام: - الطبّ البديل: اختصاص طبي يسعى لاعتدال الأدوية الطبيعية المتكوّنة من النباتات بمقادير مضبوطة يعرفها المختصّون. المواظبة على العبادة: مثل الصلّاة التي تساعد على إزالة التوتر وتنشيط عمليّة الهضم والدّورة الدّمويّة. الصوم: وقاية وعلاج من أمراض عديدة كالسمنة.	قال رسول الله ﷺ: "تداووا فإنّ الله لم ينزل داء إلا وأنزل له دواء" (أحمد)

صوموا
تصحوا

طرق المحافظة على الصحة:

العلاج	الوقاية

مرحلة التقييم:

اعتماد نشاط الأول ص 71.

الدّرس الثاني: الصّحة النفسية

الأهداف:

- معرفة مظاهر الصحة النفسية.
- معالجة بعض الظواهر المخلة بالصحة النفسية.
- الصعوبات المنتظرة:
- جودة هذا الموضوع في البرامج وعدم إدراجه في برامج التعليم العالي يجعل المدرّسين في حاجة إلى تكوين خاص فيه.
- حساسية الموضوع تقتضي وقوف المدرّس عند حدّ معين حتّى لا يمارس دور طبيب نفسيّ.

مرحلة المراجعة والتّمهيد:

- تراجعت نتائج صديقك بسبب مرض أقعده الفراش لفترة فيئس من النجاح وضعفت إرادته فاستسلم للحزن.
- في الوضعية إشارة إلى نوعين من الأمراض.
- بم يتعلق المرض الأول
 - بم تتعلق الصعوبات التي مجّرت عن التّوكل الصحي
- أو
- اذكر تشريعين لوقاية الصحة من الأمراض؟
 - هل يكفي أن يكون الإنسان سليماً بدنياً حتّى يقوم بواجباته.

مرحلة التّفكّل مع الوضعية:

المشكل:

- ممّ يعاني عادل؟

- يعاني عادل من فقدان توازنه (الإحالة على عنوان الوضعية التوازن المفقود).

- العبارات الدّالة على مشكلة عادل هي: شدّة الخجل والانطواء، وضعف الإرادة، والهروب من الآخرين...

استخرج العبارات الدّالة على ذلك من الوضعية؟

يبحث الأب عن استعادة توازن ابنه. "والله لا أدري كيف أعينه على تجاوز خجله وتردّده وكيف أساعده على استعادة توازنه وثقته بنفسه".

- عمّ يبحث العمّ سالم وقد أدرك الصعوبات التي يعاني منها ابنه؟
استخرج الجملة الدّالة على ذلك من الوضعية.

كيف يمكن تجاوز الصعوبات النفسية؟

حاول صياغة المشكل المطروح انطلاقاً من هذه العبارات.

محاور الاهتمام:

الاستعانة بالنشاط الثاني ص 73.

- لا يشكو عادل من أمراض بدنية.

- هل يشكو عادل من أمراض بدنية؟

- ممّ يشكو إذن؟

- للتمييز بين الصحة البدنية والصحة النفسية إلام يجب أن يتعرّض في العنصر الأول؟

- استطاع عبد الرحمان أن يجعل "عادلا" يطمئن إليه فدار بينهما حديثا فما هو موضوعه؟

- إلام سنتعرّض إذن في العنصر الثاني؟

- شعر عبدالرحمان بمعاناة عادل وقرّر عبدالرحمان مساعدته. فيم تتمثل هذه المساعدة؟

- بم سنهتم في العنصر الثالث؟

مرحلة التحليل:

1. ما المقصود بالصحة النفسية؟

الاستعانة بالنشاط (ص 73)

نتأمل تعريف حامد عبد السلام زهران بم عرف الصحة النفسية؟

نتوقف عند الأفعال ماذا نلاحظ - قادرا - تحقيق ذاته - مواجهة مطالب الحياة.

ما المقصود بالتوافق مع النفس؟

ما المقصود بالتوافق مع المحيط؟

ما أثر هذا التوازن في نفس الفرد وسلوكه؟

(2) ما هي الصعوبات النفسية وما هي

آثارها؟

- نستعين بالنشاط (ص 2) ونستخرج منه الصعوبات النفسية التي يواجهها عادل.

- ما هو أثر هذه الصعوبات في نفسية عادل؟

- ما هو أثرها في علاقاته الاجتماعية؟

- متى يعدّ الانفعال الطبيعي صعوبة؟

- يشكو عادل من صعوبات نفسية.

1. ما المقصود بالصحة النفسية؟

- موضوع الحديث الذي دار بين عادل وعبد الرحمان هو تحديد الصعوبات النفسية وتشخيص الحالة التي يمرّ بها عادل (انزواء - هروب).

(2) ما هي الصعوبات النفسية وما هي آثارها؟

- تتمثل مساعدة عبدالرحمان لعادل في محاولة إخراجها من صعوباته النفسية والتغلب عليها.

3. كيف يمكن التغلب على الصعوبات النفسية؟

1. ما المقصود بالصحة النفسية؟

- الصحة النفسية هي حالة من التوازن في سلوك الفرد مع نفسه ومع محيطه.

- يجعل هذا التوازن الإنسان قادرا على تحقيق ذاته واستغلال إمكانياته ومواجهة مطالب الحياة وصعوباتها.

الخلاصة

(2) ما هي الصعوبات النفسية وما هي آثارها؟

الصحة النفسية	الصعوبات النفسية
- الطمأنينة والراحة	- شدة الخوف والرغبة والارتباك
- الثقة في النفس	- التردد وعدم القدرة على اتخاذ القرارات
- الإقدام والمواجهة	- فقدان الثقة بالنفس
- قوة الإرادة	- ضعف الإرادة

الاستسلام والخمول	- المبادرة	ت
وينجّر عنه الانزواء عن	والفعل	
الآخرين وعدم القدرة	- نجاح	
على المواجهة	التواصل مع	
	الآخرين	

- نستخرج مظاهر الصحة النفسية من خلال ما ورد في تعريف حامد عبد السلام زهران نشاط 1 ص 73 وما تضمنه نص أحمد أمين نشاط 3 ص 74

- يرى أحمد أمين أن إرادة الإنسان هي التي تحدد حركته. أكمل التمرين ص 74 ليتضح لك هذه الرؤية أكثر.

(3) كيف نتغلب على الصعوبات النفسية؟

ما هي أول خطوة للتغلب على الصعوبات النفسية (عودة إلى نشاط 2 ص 173)

- أفصح عادل عما يشكو منه وبين مشاعره بعد أن ارتاح لعبد الرحمن < ما الذي يمكن أن نستنتجه إذن؟

اعتماد النشاط الرابع ص 75

- قراءة الآيات الواردة في هذا النشاط.

وردت لفظة الطمأنينة بصيغ مختلفة أكثر من مرة. علام يدل ذلك؟

- هل يمكن أن تتمتع بالصحة النفسية دون أن نشعر بالطمأنينة والأمن؟

- كيف يحقق الإيمان بالله الشعور بالطمأنينة والأمان؟

- إلام يدعو الله عباده في الآية 53 من سورة الزمر؟

- يم بأمرنا الله سبحانه وتعالى في الآية 153 من سورة البقرة؟

- من هم الذين يحبهم الله؟ (آل عمران / 159)

- من الذين يمدحهم الله في الآية 9 من سورة الحشر؟

- هل ثمة فوائد أخرى لم تذكرها الآيات؟

(3) كيف نتغلب على الصعوبات النفسية؟

يمكن التغلب على الصعوبات النفسية بـ

أ- معرفة الصعوبات الخاصة وتشخيصها: فلا بد لكل شخص أن يتعرف على نوعية الصعوبات التي يشكو منها فيشخصها ويبحث لها عن حلول.

ب- تقوية الإيمان بالله: للإيمان دور كبير في التخلص من الصعوبات النفسية فهو

- يحقق السعادة النفسية التي هي ثمرة اتصال المؤمن بخالقه فيشعر بمعونته وتأييده ورحمته. قال تعالى: ﴿وَهُوَ مَعَكُمْ أَيْنَمَا كُنْتُمْ - اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ (الحديد / 4)

- يشعر بالتفاؤل ويبعد الإنسان عن اليأس المحيط للأعمال. قال تعالى: ﴿لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ﴾ (الزمر / 53)

- يدعو إلى التحلي بالصبر والإرادة القوية. قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ (البقرة / 153)

- يدفع إلى العمل ويرفض التردد والتواكل. قال تعالى: ﴿فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾ (آل عمران / 159)

الدّرس الثالث: مسؤولية الحواس

الأهداف:

- بيان أهمية الحواس في حياة الإنسان.
- تحديد مسؤولية الإنسان عن توظيف حواسه.

مرحلة المراجعة والتفهيم:

- أثناء إجراء الاختبار الشفوي احمرّ وجه صديقك خوفاً وتسارعت دقات قلبه وارتعشت مفاصله...

- فيم أثرت الحالة النفسية لصديقك؟ أثرت الحالة النفسية في حواسه.

أو

- أحسن الله إلينا بأن متعنا بصحة نفسية وجسدية. هل ثمة مظاهر أخرى للإحسان يجدها الإنسان في نفسه.

مرحلة التفكّل مع الوضعيّة:

المشكل:

- قراءة وضعيّة الاستكشاف ص79 (ك.م)
- ما هو الأسلوب المعتمد في هذه الوضعيّة / ما هي بنية النص؟
- ما هو مضمون الحوار؟
- ما هي الأطراف التي شاركت في هذا الحوار؟
- هناك حاسّة خامسة شاركت في هذا الحوار تدلّ عليها قرينة لغوية ما هي؟
- نتأمّل الصورة المرفقة للوضعيّة ص79.
- على أيّ شيء يحمّد الأب الله.
- بم صرح الأب بعد ذلك
- ما هو واجب الإنسان إزاء حواسه
- لنحدّد إذن المشكل المطروح في هذه الوضعيّة.

محاور الاهتمام

- نتأمّل عنوان الوضعيّة.
- من دون الحواس هل يكون حياتنا معنى؟
- إذن ما هو موضوع المحور الأوّل في الدّرس.
- عادة المسؤولية يتحملها العاقل. هل الحواس عاقلة؟

من المسؤول عن توظيف حواسه إذن.

- نصّ سردي يتخلله حوار

- تضمّن الحوار بيان أهمية الحواس

- الأطراف التي شاركت في الحوار هي العين والأذن واليد والقلب واللسان.

- يحمّد الأب الله على نعمة الصحة.

- صرح بان حواسنا ستشهد على أعمالنا يوم القيامة.

- ينبغي على الإنسان أن يحسن توظيفها.

- الحواس نعمة فيم ينبغي توظيفها؟

- عنوان الوضعيّة هو "حواسنا حياتنا"

- لان حواسنا هي التي تجعل معنى حياتنا

- (1) ما أهمية الحواس؟

- الحواس ليست عاقلة

- الإنسان هو المسؤول عن توظيف حواسه.

ما هو السؤال المطروح إذن؟

صراطح التحليل:

(1) ما أهمية الحواس؟

- بم أحسن الله إلينا؟

- عدد الحواس المذكورة في الآية 36 من سورة

الإسراء و الآية 24 من سورة النور.

- فيم تتمثل أهمية الحواس؟ لماذا تعتبر نعمة؟

- نستعين بما جاء في الموسوعة الحديثة بالنشاط 3

ص82.

(2) ما هي مسؤولية الإنسان عن توظيف حواسه؟

- ما هو واجب الإنسان العاقل إزاء هذا الإحسان؟

- فيم ينبغي توظيفها؟

- على من يعود الضمير هو في "عنه مسؤولاً"؟

- ما هي الصيغة التي ورد بها هذا الاسم؟

- من سيسأل يوم القيامة؟ عمّ سيسأل؟ لماذا؟

- ما هو واجب الإنسان تجاه حواسه إذن؟

- فيم ينبغي أن يوظفها؟

- نقرأ حديث أبي سعيد الخدري (النشاط 2 ص80)

- ما هي الحاسة التي اهتم بها الرسول ﷺ؟ لماذا؟

- كيف حمل اللسان على الاستقامة؟

فيم نوظفه؟

- الصّدوت القويّ حجنه ضعيفة. بم نصح لقمان

ابنه في الآية 19 من سورة لقمان؟

- ما هي الحاسة التي اهتمت بها الآية 133 من

سورة آل عمران؟

- إلام تدعو الآية 204 من سورة الأعراف؟

- ما هي الحاسة التي اهتمت بها هذه الآية؟

- بم يأمر الله المؤمنين في سورة الزمر الآية 18؟

- نقرأ الحديث ص82. ما هي الحاسة التي أشار

(2) ما هي مسؤولية الإنسان عن توظيف حواسه؟

(1) ما أهمية الحواس؟

أحسن الله إلينا بأن خلقنا في أحسن صورة ووهبنا

جملة من الحواس وهي: (1) السمع (2) البصر (3)

اللمس (4) اللسان (5) الفؤاد.

حواسنا هامة فهي:

✓ • تصلنا بالعالم الخارجي والمحيط الذي نعيش

فيه.

✓ • وسيلتنا لطلب العلوم وتطوير المعارف (السمع البصر واللمس)

(2) ما هي مسؤولية الإنسان عن توظيف حواسه؟

واجب الإنسان العاقل:

✓ • المحافظة على حواسه وعدم تعريضها

للخطر

✓ • صرفها في ما ينفع وتوظيفها في الطاعة.

تحمل الحواس الإنسان مسؤولية أفعاله يوم

القيامة. لذلك فهو مسؤول عما صدر عنه من

أقوال وأفعال ومحاسب عليها يوم القيامة.

توظيف الحواس	
في الخير	لا في الشر
اللسان هو أداة	ينبغي أن يسان
التواصل بين الناس.	اللسان عن الكذب
لذلك ينبغي أن	وقول الزور والجidal
يتحلّى بالصدق	العقيم.
والكلمة الطيبة.	
واللطف في المحاورة.	
الأذن: أداة الإنصات	استراق السمع
والاستماع إلى أحسن	والتجسس على
القول.	الآخرين.
العين: أداة التأمل في	التجسس وتتبع عيوب
جمال الكون وطلب	الآخرين.
العلم. فينبغي كف	

إليها الرسول ﷺ ؟

- إلام يدعو في هذا الحديث؟ عمّ ينهي إذن؟

- أيمكن أن يكون القلب عاقلاً؟ قراءة الآية 46 من سورة الحجّ.

البصر عمّا حرّم الله.	السرقه والعنف المادي
اليّد: مصدر القوّة	
وأداة العمل والكسب	
القلب: إخلاص العبادة	أمراض القلوب: ينبغي
والمحبّة وتقوى الله.	أن نطهر قلوبنا من
	الحقد والكراهية
	والبغضاء والأنانية
⇐ توظيف يّلب	⇐ توظيف يّلب
الثواب	العقاب

مرحلة التقييم:

- اعتماد النشاط (2) ص 83
- الحواس تتظافر من أجل بناء شخصية الإنسان. ما هي ملامح الشخصية التي يهدف الإسلام إلى بنائها؟ (شخصية واعية هادفة متحملة لمسؤولية أفعالها).
- ما هو الميثاق الذي التزمت به الحواس؟ (الاستقامة).

النشاط الإدماجي الثالث: الآيات 11 و12 و13 من سورة الحجرات

الموضوع	التحليل
* تكرر النداء في هذه الآيات إلى كم صنف يمكن تصنيفها باعتبار المنادى؟ * يمكن تصنيف النداء في الآيات باعتبار المنادى إلى صنفين: نداء المؤمنين ونداء الناس جميعا. * ماذا طلب الله من المؤمنين؟ طلب الله من المؤمنين تجنب السخرية بجميع أشكالها. * بم خاطب الله سائر الناس؟ بين الله وحدة أصل جميع الناس. ونبه على ضرورة التعارف والتعايش بينهم. * ما المقصد من النداء في الآيتين؟ يدل النداء على قصد الله بناء المجتمع الإسلامي خصوصا والمجتمع الإنساني عموما على قواعد	1. <u>أتلو</u>: تقديم المقطع: الآيات 11 و12 و13 من سورة الحجرات وهي مكية. وعدد آياتها 18 وهي التاسعة والأربعون في ترتيب المصحف. تقديم القاعدة: يوضح الأستاذ لتلاميذه قاعدة "أحكام النون الساكنة والتنوين" المبرمجة في هذا النشاط. ونقترح عليه أن يكتب قوله تعالى ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ﴾. ويحدد من خلاله أحكام النون الساكنة (يكتفى بالإظهار والإدغام). ثم يطالب تلاميذه بقراءة الآيات مع تمثل القاعدة. وتكرر القراءة عند كل عودة إليها تقويما للنطق تبسييرا للحفظ. 2. أفهم
	3. أتذكر 4. الاستنتاج
	1. أسس بناء المجتمع الإسلامي. * ما دلالة النداء بـ "يَا أَيُّهَا"؟ يفيد النداء تعظيم المخاطب. والتنبيه إلى أهمية المخاطب به أي موضوع الخطاب. * لماذا خص الله المؤمنين بالنداء لتجنب هذه المنهيات لأنها من الفروع التي لا يخاطب بها إلا من كان مؤمنا لتوفر أرضية الاستجابة. * قيم تتمثل هذه المنهيات؟ يكتفي الأستاذ بالاستماع إلى أجوبة التلاميذ دون تسجيل إجاباتهم. ثم يسألهم: إلغ كم مجموع يمكن تصنيف هذه المنهيات؟ يمكن تصنيف هذه المنهيات إلى ثلاثة أصناف: أ- <u>تجنب الاستهزاء</u>: وهو الاحتقار ويمكن أن يتم بـ السخرية: ما معنى السخرية؟ لماذا خص الله النساء بالذكر؟ بم يبرر إلغ ضرورة ترك السخرية؟ اللمز: ما المقصود باللمز؟

فما هو السؤال الذي يجب عنه هذا النص القرآني؟ ما هي الأسس التي يقوم عليها المجتمع الإسلامي والمجتمع الإنساني؟

محاور الاهتمام

* استنعر بالموضوع لتحديد

محاور الاهتمام

1. أسس بناء المجتمع الإسلامي.
2. أسس بناء المجتمع الإنساني.

التنابر: ما المقصود بالتنابر؟ هو التنذر بنسبة الآخرين واستنفاصهم بناء عليها.
* ماذا تمثل مظاهر الاستهزاء من خلال الآية الأولى؟ تمثل مظاهر الاستهزاء من خلال الآية الأولى تراجعاً عن الإسلام وظلماً للنفس وللآخرين. ما الدليل على ذلك من النص القرآني؟ الدليل هو قوله تعالى: **يَنْسُ الْإِسْمَ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ**. (بحسب التوقف عند فعل الدم "ينس" و"الفسوق")
ب- تجنب سوء الظن: ما المقصود بالظن؟ هل أمر الله باجتنب كل الظن؟ ما الفرق بين الدالّج على ذلك؟ لماذا؟

* التحسس: ما المقصود بالتحسس؟

ج- الغيبة: ما المقصود بالغيبة؟ بم شغل الله المغتاب؟ ما دلالة التشيع؟

* ما حكم التهاج عن هذه الآفات؟

آثارها	المنهيات
انتشار الكراهية. والنسب في صعوبات نفسية واجتماعية حادة.	السحرية واللمر والتنابر بالألقاب
فقدان الثقة والتدخل في الحرية الشخصية للآخرين فينعدم الأمن من النفوس	سوء الظن والتجسس والتحسس
إن الكراهية وفقدان الثقة التي تترتب عن المنهيات السابقة تؤدي إلى ظلم الناس بذكرهم أثناء غيابهم بما بكرهون فيقع ظلمهم والخط من قيمتهم	الغيبة

* بم أشار الله على المؤمنين إذا ارتكبوا هذه المنهيات؟ أشار الله على المؤمنين إذا ارتكبوا هذه المنهيات بالتوبة.

* ما دلالة الأمر بالتقوى في خاتمة الآية الثانية عشرة؟ إن التحلي بالتقوى من شأنه أن يدفع المرء إلى تجنب هذه المنهيات والتحلي بأصداها.

قال تعالى
* يوم
تشهد
عليهم
آسئتهم
وأتديهم
وأرجلهم
بما كانوا
يعملون
(النور/24)

إن تجنب هذه الآفات والتحلي بأصداها يحفظ حق الأحوه وبما كانوا يعملون مبدأ احترام الذات البشرية وقيم علاقات اجتماعية سليمة

2. أسس بناء المجتمع الإنساني.

• ما هي الذليلق الذع اكدتها الالاع 13 من شهرة الذلارات؟

أ- وحدة الأصل: ما المقصود بوحدة الأصل؟ وما دلالتها على بناء المجتمع الإنساني؟ تعني وحدة الأصل المساواة في أصل الخلفة بين كل الناس. وفي التفاضل بينهم إلا بالتقوى والعمل الصالح.

ب- تنوع الشعوب: ما المقصد من تنوع الشعوب والقبائل؟ إن التنوع ظاهرة إجابية دالة على التراء الفكرى والاجتماعى والحضارى.

ج- التعارف: تعبر هذه الصفة عن التفاعل بين مختلف الشعوب لمعرفة ما يخص به كل واحد إثراء للحياة وتطويرا لها. ولذلك يعد التعارف أحد مقاصد الشريعة.

• ما دلالة اعتبار الفقهاء معيار تمايز بين الشعوب؟ إن اعتبار التقوى والعمل الصالح معيار تمايز بين الشعوب من شأنه أن يحقق العدل لأن المرء يحاسب على ما بكتنسيه. لا على ما لا بكتنسيه كاللون والنسب...

اهتم الإسلام
بالأخوة
الدنية
والإنسانية
واعتبرها
أساسا
لتحقيق
الأمن
النفسى
والتعايش بين
الشعوب

الدرس الأول: التواصل الاجتماعي

الأهداف:

- بيان المقصود بمدنية الإنسان.
- تمثل مقومات التواصل (الصدق والإنصات واحترام الرأي الآخر واللفظ في المحاوره)

مرحلة المراجعة والتفهيم:

- كذب صديقك على زميله فانكشف أمره ودار بينهما عنف لفظي ومادي.
- قيم وظف الأصدقاء حواسهم ؟
- كيف السبيل إلى إعادة الوفاق والتواصل بينهم؟

مرحلة التفاعل مع الموضوع:

المشكل:

- قراءة وضعية الاستكشاف ص 89 ك م.
 - ما هي الأسباب التي عطلت العمل في مجموعة أشرف وحالت دون التقدم في إنجازهم ؟
 - خلافا لمجموعة أشرف تشهد مجموعة عبد الرحمان سرعة وتقدما في إنجاز البرنامج. إلام يعود ذلك ؟
 - انطلاقا من هذه المعطيات نصوغ مشكل الدرس.
- تعطل العمل في هذه المجموعة بسبب كثرة الخلافات (عدم الإصغاء. ومقاطعة البعض للآخر)
- يعود نجاح العمل في مجموعة عبد الرحمان إلى تفاهم عناصرها وقدرتهم على التواصل فيما بينهم
- ما هي أسباب نجاح العمل الجماعي ؟ أو لماذا فشلت مجموعة أشرف في حين نجحت مجموعة عبد الرحمان؟

محاوِر الاهتمام:

- ما سبب اجتماع أعضاء الفريق لإجاز عدد من البحوث كلفهم بها المدرس.
 - إن الاجتماع يحقق وبذلك الصعوبات التي من شأنها أن تعيق الفرد عندما يكون وحده.
 - 1/ ما هي أهمية الاجتماع ؟
 - افتخرت مجموعة عبد الرحمان بنجاح عملها.
 - يعود نجاح العمل إلى تطبيق قواعد الحوار والتواصل الاجتماعي.
 - 2/ ما هي مقومات التواصل الاجتماعي؟
 - 3/ ما هي عوائق التواصل الاجتماعي؟
- ما هي التصرفات التي تخل بهذه المقومات ؟

1/ ما هي أهمية الاجتماع ؟

اعتماد النشاط 1 ص 90

- نفق عند عنوان النشاط. ما المقصود بمدينة الإنسان؟

- ما هي بواعث الاجتماع ؟

- تسجيل الحديث. بم شبه الرسول ﷺ المؤمنين في الحديث؟

- ما هي أسس هذا الاجتماع حسب هذا الحديث؟

- لم يحتاج الإنسان إلى الاجتماع ؟

ملاحظة: ننصح بتوظيف مكنسبات التلاميذ في مادة التربية المدنية.

1/ ما هي أهمية الاجتماع ؟

الإنسان مدني بالطبع وغير قادر على أن يعيش بمعزل عن الناس. لذلك لا بد من الاجتماع. ونظائر الجهود. قصد تحقيق الحاجيات المادية (اللباس والغذاء ...) والمعنوية (الأمن والتكافل...). فالإنسان لا يقدر على تحقيق هذه الأمور بنفسه. لذلك ارتبط بالجماعة ارتباط العضو بالجسد ينفع وينتفع وهذا التفاعل يقوم أساسا على النوادر والتراحم من أجل استمرارية الحياة.

قال الرسول ﷺ "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى". (مسلم)

2/ ما هي مقومات التواصل الاجتماعي ؟

2/ ما هي مقومات التواصل الاجتماعي ؟

استثمار النشاط 2 ص 90 سند 2+1

- بم يكسب المؤمن محبة الله؟

- استخرج من الحديث بعض الأعمال التي يمكن أن ننفق بها الناس ؟

- كيف يمكن أن نصنفها؟

نشاط 3 ص 91

ذكر رسول الله ﷺ في الحديث (النشاط الأول) مقوما آخر من مقومات التواصل الاجتماعي فيم تمثل ؟ ما فائدة مخالطة الناس ؟ ما الحكمة من الصبر على أذى الآخرين ؟

الدليل الشرعي	مقومات التواصل
قال الرسول ﷺ: "أحب الناس إلى الله أنفعهم للناس" (ذكره المنذري في الترمذي)	أ/ تقديم النفع : يشمل النفع الجانب المادي كقضاء الدين عن المعسر. والجانب المعنوي كالرفع من المعنويات والأمر بالمعروف وإدخال السرور على المؤمن.
قال الرسول ﷺ: "المؤمن الذي يخالط الناس ويصبر على أذاهم أعظم أجرا من المؤمن الذي لا يخالط الناس ولا يصبر على أذاهم" (البرمجة)	ب/ مخالطة الناس والصبر على أذاهم : إن في مخالطة الناس استفادة من خبراتهم واختبارا للقدرات الذاتية. ويساعد كل ذلك على توطيد العلاقات بينهم ونشر المحبة ويجب أن لا يؤدي الخلاف بينهم إلى

قطيعة وبغضاء.

الكلمة الطيبة

قال تعالى ﴿ أَلَمْ تَرَ
كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا
كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ
طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ
وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ *
(إبراهيم/24)

قال الشاعر "أخي إن
البر شيء هين وجه
طليق وكلام لين."

قال تعالى ﴿ وَلَا تَمْشِ
فِي الْأَرْضِ مَرَحًا *
(الإسراء/37)

لللملة الطيبة أثر
عظيم في تأليف القلوب
والإصلاح بين الناس ودفع
السوء بالإحسان
الكلمة الطيبة صدقة
وسمة المؤمنين
الصادقين.

الصدق في القول: هو
أساس الصداقة. ويترتب
عنه نشر الثقة وتسهيل
المعاملات وتوطيد
العلاقات.

التواضع: هو الابتعاد عن
كل مظاهر التكبر
والغرور.

3/ ما هي عوائق التواصل الاجتماعي؟

من عوائق التواصل نذكر:

- الأنانية وحب الذات تفضي إلى عدم التفاهم وكثرة الخلافات
- المقاطعة التي تؤدي إلى انعدام التفاهم وشيوع الكراهية.
- فرض الرأي وعدم الإنصات إلى الآخر.
- التكبر والغرور.
- الكذب وعدم الالتزام بالمواعيد ينجر عنه فقدان الثقة وفشل التواصل بين الناس.
- إفشاء أسرار الناس وتتبع عيوبهم.

نشاط 4 ص 91

- إلام تدعو الآية 34 من سورة فضلت ؟
- ما أثر الكلمة الطيبة في العلاقات بين الناس؟

نشاط 6 ص 92

- لماذا اعتبر الرسول ﷺ أبا بكر أخا وصاحبا ؟ بم اتصف حتى يرقى إلى هذه الرتبة ؟ أي أثر يحدثه الصدق في تعامل الناس وتواصلهم مع بعضهم ؟

نشاط 5 ص 91

- إلام تدعو الآية 37 من سورة الإسراء ؟ لماذا؟

3/ ما هي عوائق التواصل الاجتماعي؟

نعود إلى الوضعية:

- هل احترمت مجموعة أشرف قواعد التواصل الاجتماعي ؟
- نرصد الأسباب التي أدت إلى إجهاض عملية التواصل بين عناصر هذه المجموعة ونستخرجها من النص.
- إلام أدى الخلاف بين رمزي وعماد ؟
- إلام تفضي القطيعة عادة ؟
- شارك أحمد بدوره في فشل التواصل. كيف كانت مساهمته ؟ بم اتصف ؟
- من ينعت بهذه الصفات عادة ؟
- ما هي الصفة التي اكتشفها أعضاء المجموعة في غسان ؟ ماذا ينتج عنها ؟
- فيم تسببت هذه العوائق؟

ملاحظة: يمكن اعتماد هذا الجدول لتدوين المعارف على كراس التلاميذ:

مفومات التواصل	عوائق التواصل
↔ نجاح التواصل الاجتماعي	↔ فشل التواصل الاجتماعي

مرحلة التقييم:

اعتماد النشاط 1 ص 92. يمكن رسم الجدول على السبورة وعلى كراس التلاميذ. ثم يتم تعميره باعتماد الأسئلة والنتائج المتوصل إليها.

الدرس الثاني: آداب الطريق

الأهداف:

- معرفة حقوق الطريق.
- تمثل آداب الطريق من خلال وضعيات ذات دلالة.
- حفظ الحديث.

مرحلة المراجعة والتثبيت:

- اهتم الإسلام بقواعد التعايش الاجتماعي ما هي هذه القواعد ؟
- ماذا تستنتج من قوله تعالى ﴿ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ﴾ (الإسراء / 37)
- ← لكل مكان آداب. فما هي آداب الطريق ؟

مرحلة التفاعل مع الوضعية:

المشكل:

- ما الذي استوقف عبد الرحمان وعمه أثناء سيرهم في اتجاه محطة الحافلة ؟
- فيم تمثل هذا المشهد ؟
- ما موقف عم عبد الرحمان من هذا المشهد ؟
- إلام استند العم في موقفه ؟

- استوقف عبد الرحمان وعمه مشهد لعدد من الشبان في الطريق العام.
- تمثل هذا المشهد في تصوير جملة من الممارسات السلوكية المخلة بآداب الطريق.
- تمثل موقف العم في انتقاد هذا السلوك.
- استند العم إلى حديث الرسول ﷺ "إياكم والجلوس في الطرقات"
- حذر الرسول ﷺ من الجلوس في الطرقات ودعا إلى إعطاء الطريق حقه.

- ماذا تفيد "إياكم"؟ مم حذر الرسول ﷺ ؟
- إلام دعا أيضا ؟

الشخصيات	الشبان	عبد الرحمان وعمه	الرسول ﷺ
الموقف	الإخلال بآداب الطريق	انتقاد المشهد الترشيد	وضع آداب الطريق

- نصوغ المشكل انطلاقا من هذه الوضعية ؟
- ما حق الطريق ؟ أو كيف ينبغي أن يكون السلوك في الطريق العام ؟

محاور الاهتمام

- ماذا قصد الصحابة رضوان الله عليهم بقولهم "مالنا من مجالسنا بد" ؟
- ما هو عنوان المحور الأول إذن ؟
- بم قيد الرسول ﷺ الجلوس في الطرقات ؟
- ما السؤال الذي سنحجب عنه ؟

مرحلة التلخيص:

1/ ما أهمية الطريق ؟

- أشارت الوضعية إلى أهمية استعمال الطريق فيم تمثلت هذه الأهمية ؟
- أضاف الحديث وظيفة أخرى للطريق. ما هي ؟
- هل هناك وظائف أخرى للطريق ؟ ما هي ؟
- يعتبر الطريق عنوان خضر المسلم. كيف ذلك ؟

2/ ما هي آداب الطريق ؟

- يؤسس حديث الرسول ﷺ الوارد في الوضعية سلوكا متحضرا مستمدا من قيم الإسلام ومبادئه. ما هي هذه القيم ؟

- أكدت الآية 30 من سورة النور قيمة غض البصر. ما المقصود بها ؟

- كيف يكون غض البصر علامة من علامات التأدب مع الناس ؟
- ما المقصد من الأمر بغض البصر ؟
- العودة إلى الحديث :

- بم أوصى الرسول ﷺ بعد غض البصر ؟
- ما المقصود بكف الأذى ؟

المقصود بيان حاجة الناس إلى استعمال الطريق.

1// ما أهمية الطريق ؟

قيد الجلوس بحملة من الآداب ينبغي على المسلم أن يحترمها.

2/ ما هي آداب الطريق ؟

1/ ما أهمية الطريق ؟

تظهر أهمية الطريق في كونه :

- * المجال الذي يتحرك فيه الناس ويتنقلون من مكان إلى آخر
- * المكان الذي يلتقي فيه الناس ويتعارفون ويتواصلون مع بعضهم.

* المحيط الذي يقضي فيه الناس مصالحهم الاقتصادية والاجتماعية.

* عنوان خضر الإنسان المسلم والتزامه بالسلوك الرشيد كما إن الإخلال بآداب الطريق يعكس التخلف والفوضى.

⇐ الطريق مرفق عام وملك لكل الناس لذلك يجب المحافظة عليه.

2/ ما هي آداب الطريق ؟

يدعو الإسلام إلى المحافظة على آداب الطريق ونذكر منها

الحق	المفهوم	مظاهره	مقاصده	من أدلته
غض البصر	صرف النظر عن محارم الناس	استراق النظر وتتبع عورات الناس	التزام الأدب وعدم الانشغال بعيوب الآخرين	قال تعالى ﴿قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ بَعْضُوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ﴾ (النور / 30)
كف الأذى	الإمساك عن الشر واجتناب إلحاق الضرر	- تلويث الطريق - التدافع والتصارع - تعطيل حركة	- حفظ الإنسان بعدم التسبب في إيذائه - المحافظة	قال ﷺ "وتميط الأذى عن الطريق صدقة." (مسلم)

اعتماد نشاط 2

- ذكر عبد الرحمان بعض التصرفات المنسوبة في إيذاء الناس عددها.
- ما الذي يترتب عن مثل هذه التصرفات؟
- لماذا عظم الرسول ﷺ أجر من يزيل الأذى عن طريق المؤمنين؟

على الممتلكات العامة والخاصة - مساعدة الناس على قضاء شؤونهم في ظروف طيبة.	المروء	بالآخر	
قال تعالى ﴿وَإِذَا حَبَبْتُمْ بِنَحِيَّةٍ فَحَيَّوْا بِأَحْسَنِ مِنْهَا أَوْ رَدُّوْهَا﴾ (النساء/86)	نشر المحبة والمودة والأخوة	التحية أعم من السلام وهي حق من حقوق المؤمن على أخيه - القصد في المشي	رد التحية والتميز في القول والفعل
قال تعالى ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾ (ال عمران/110)	توطيد العلاقات بين الناس	- ردّ الْلَقْطَةِ لصاحبها - إرشاد الضال - الكلمة الطيبة	التوجيه والنصح - الدعوة إلى جنب كل ما يضر بالفرد والجموعة

- ما هو الأدب الذي دعا إليه الرسول ﷺ بعد كف الأذى؟
- ما حكم رد التحية في الإسلام؟
- اعتمادا على النشاط 4 ص 86: بم أوصى لقمان الحكيم ابنه؟
- ما الأسلوب الذي اعتمدته الآية للتنفير من هذا السلوك السلبي؟
- أذكر نماذج تعترضك سلبية كانت أو إيجابية وعلق عليها.
- ما هو آخر أدب تضمنه قول الرسول ﷺ ؟ نشاط 5 ص 97.
- نستعين بالآية 110 من سورة آل عمران لنحدد الصفة التي مدح الله بها المؤمنين؟
- فصل الرسول ﷺ بعض مظاهر الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بينها
- الاستعانة بالنشاط 6 لبيان بعض مظاهر المعروف التي يمارسها المؤمن في الطريق العام.

مرحلة التقييم:

الدرس الثالث: حفظ المال

الأهداف:

- ① أهمية المال وحاجة الإنسان إليه
- ② مظاهر التصرف في المال
- ③ كيفية المحافظة على المال

- بيان مظاهر التصرف في المال.

- ادراك كيفية المحافظة عليه.

مرحلة المراجعة والتفصيل:

- ما هي المبادئ والقيم التي يدعو الإسلام إلى الالتزام بها في الطريق العام ؟
- إذا كان الإسلام قد اهتم بأداب التصرف في الملك العام فكيف ينبغي أن يكون التصرف في الملك الخاص ؟

مرحلة التفصيل مع الوضعيات:

المشكل:

- ما الذي جعل الرجل ينجي الدرهم قبل أن يصعد في كبسه ؟

- يعتقد هذا الرجل انه بالبخل قد حفظ

ماله. ما موقفك من تصرفه هذا ؟

- ما المشكل المطروح إذن ؟

محاور الاهتمام:

- نتأمل الصورة المصاحبة للوضعية هل

تظهر على الرجل آثار النعمة ؟ لماذا ؟

- هل عمل بقوله تعالى : « وَأَنْفِقُوا مِمَّا

جَعَلَكُمْ مُسْتَخْلَفِينَ فِيهِ » (الحديد/7)

هل يمكن للإنسان أن يستغني عن المال ؟

ما هو السؤال الذي سنجيب عنه ؟

- ما موقف الأهل من موت الرجل البخيل ؟
لماذا ؟

- ما موقف الابن من تصرف أبيه ؟ بم
وصفه ؟

- إذن ما هو السؤال المطروح انطلاقاً من
هذه المعطيات ؟

قراءة الآية 7 من سورة الحديد

محبة الرجل للمال وحرصه الشديد على حفظه
وعدم إنفاقه.

تلقي إجابات مختلفة من التلاميذ.

كيف يحفظ المال ؟ أو هل يحفظ البخل المال ؟

- لا تظهر على هذا الرجل آثار النعمة لأنه حرم
نفسه من الطعام فبدأ جسمه نحيلاً.

- لا. لم يعمل البخيل بأمر الله عز وجل وإنما
عطل الانتفاع بالمال.

- لا يمكن الاستغناء عن المال لأنه ضروري لتوفير
العيش الكريم.

1/ ما هي أهمية المال / ما حاجة الإنسان إلى
المال ؟

ظن الأهل أنهم قد استراحوا منه لأنه لم يحسن
التصرف في ماله فلا انتفع به ولا نفع به غيره.
اعتبر الابن أباه مسرفاً في إنفاقه للمال.

2/ كيف نتصرف في المال ؟ أو ما هي مظاهر
التصرف في المال ؟

يجب على كل إنسان منعه الله بالمال أن يحافظ

عليه ويحسن إنفاقه

3 / كيف نحافظ على المال؟

1 / ما هي أهمية المال / ما حاجة الإنسان إلى

المال؟

تبدو حاجة الإنسان إلى المال في:

أ- توفير ما يلزمه من ضروريات وحاجيات وتحسينات مثال الطعام - اللباس - الطيبات من الرزق وغيرها من الأمور التي تحتاجها الحياة الكريمة

ب- التقرب إلى الله: المال هو ملك لله تعالى والإنسان يتصرف فيه فينفقه في وجوهه المشروعة كالتصدق والتيسير على المعسر وإغاثة الملهوف والمنكوب...

المال نعمة وهو ضروري لقضاء الحاجة وأداء

العبادة والتقرب إلى الله.

2 / كيف نتصرف في المال؟ أو ما هي مظاهر

التصرف في المال؟

التصرف في المال

المظهر	مفهومه	موقف الإسلام منه
الإسراف	مجاوزة الحد في النفقة وتبذير المال في الفساد كشرب الخمر أو في ما لا ينفع كاللذات والشهوات وتعطيل الإنفاق في الخير وفي ذلك كفر للنعمة	- التحذير من التبذير قال تعالى ﴿إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا﴾ (الإسراء/27)

- إذا كان المال أمانة لدى الإنسان. فما هو

واجبه إزاء هذه النعمة ؟

- ما هو السؤال المطروح إذن؟

مرحلة التكاليف:

1 / ما أهمية المال؟

نشاط 1 ص 100

- قراءة الآية 31-32 من سورة الأعراف

- ذكرت الآية الوجوه التي ينفق فيها المال

عادة. ما هي؟ استخرجها؟

- هل تستقيم حياة الإنسان من دونها؟

لماذا؟

- اقرأ الآية 7 من سورة الحديد. وبين المقصود

بقوله تعالى ﴿مُسْتَخْلَفِينَ فِيهِ﴾

- أين يجب أن ينفق المال ؟

- ماذا نستنتج إذن؟

2 / ما هي مظاهر التصرف في المال ؟

- قراءة الآية 67 من سورة الفرقان وبيان

مظاهر التصرف في المال.

- ما هو أول مظهر للتصرف في المال ؟ ما

المقصود بالإسراف؟ قدم أمثلة لذلك.

- هل يعد صرف المال في وجوه البر والصالح

تبذيرا ؟

- مم نيه الإسلام إذن ؟

- ما الحكمة من النهي عن الإسراف؟

- بمن شبه الله المبذرين ؟

- ما وجه التشبه ؟

- قراءة الآية 67 من سورة الفرقان ما هو

المظهر الثاني من مظاهر سوء التصرف في

المال؟

- ما المقصود بالتقنير؟ قدم مثالا لذلك.
- قراءة الآية 29 الإسراء.
- البذ هي مصدر البذل والعطاء. ما دلالة قوله تعالى ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ﴾؟
- لماذا يرفض الإسلام البخل؟

- ماذا تفهم من قوله تعالى ﴿وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا﴾؟

- ما هو التصرف المحمود الذي يدعو إليه الإسلام؟

- ما المقصود بالاعتدال؟

تكليف التلاميذ بتعمير الجدول ص 100
النشاط 1

ملاحظة: يمكن اعتماد الجدول في كراسات التلاميذ على النحو التالي:

المظهر	الإسراف	الاعتدال	التقنير
مفهومه			
موقف الإسلام منه			

3. كيف نحافظ على المال؟

نستثمر النشاط 4.

- ماذا يمثل حب الزينة والطيبات من الرزق؟
- ما أهمية هذه الغريزة بالنسبة إلى المال؟

- ما أهمية تنمية المال اجتماعيا واقتصاديا؟

وصرفها في غير ما أمر الله به

التقنير

يرفض الإسلام عدم الانتفاع بالمال وحرمان النفس من الطيبات. قال تعالى ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾ (الإسراء/29)

الاعتدال

الاعتدال هو التوسط في الإنفاق بين الشح والتبذير وعدم حرمان النفس من ضروريات العيش الكريم وهو تصرف محمود يدعو إليه الإسلام. قال تعالى ﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا﴾ (الفرقان/67)

3. كيف نحافظ على المال؟

يمكن أن نحفظ المال بعدة وسائل منها:

أ- تنمية المال:

- يمثل حب الزينة والطيبات غريزة وهي وسيلة من وسائل تنمية المال لأن حرص الناس على ملكيته يجعلهم يسعون لتكثيره ويمكن أن يحصل ذلك بالتجارة.

- إن تنمية المال تسهم في تنشيط الحركة الاقتصادية وتيسير تداول ما يحتاجه الناس فيحفظون جباتهم. وذلك خلافا لكثرة الذي يتسبب في منع تداوله في مختلف الأنشطة فيَحْرَمُ منه صاحبه وسائر أفراد المجتمع.

ب- الإنفاق:

- الإنفاق هو صرف المال في ما يحقق المصالح الخاصة والعامة.

- أما كثر المال فهو منعه من التداول في النشاط الاقتصادي فيحرم منه صاحبه وسائر الناس. مما يجعل المال معرضا للنقص بعدم تداوله. ولذلك ناسب أن يكون جزاؤه العذاب الشديد. أما الإنفاق فينمي الحياة الاقتصادية وتكون حركته سببا لنموه وكثرته ولذلك قال تعالى ﴿ وَمَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَهُوَ يُخْلِفُهُ وَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ﴾ (سبا / 39)

ج- احترام ملك الغير:

- تتمثل المحافظة على المال - سواء كان هذا الملك عاما أو خاصا - بعدم أخذه دون حق كالسرقة وغوها.

- يترتب عن المحافظة على المال تكريم صاحبه وإشاعة السلم الاجتماعي.

نستثمر الآية 34 من سورة النوبة ص 101.
- ما المقصود بالإنفاق؟

- من هم الذين يكتزون المال؟

- ما هو جزاء الكثر للمال؟

- فما المطلوب إذن؟

- ما علاقة الإنفاق بحفظ المال؟ ألا يعد الإنفاق نقصا من المال؟

نستثمر الآية 29 من سورة النساء ص 103.

- ما دلالة النداء في الآية؟

- فيم تتمثل هذه الرسالة؟

- بين موقفك من الوضعيات الواردة بالنشاط 6 ص 103.

- ما الذي يترتب عن المحافظة على ملك الغير؟

مرحلة التقييم:

- استثمار النشاط الثاني ص 104.

النشاط الإدماجي الرابع: الآيات 31 و 32 و 33 من سورة الأعراف

الموضوع	التحليل
• أحل الله أمورا وحرم أخرى حددها من خلال النص • ما نوع الاستمهام الوارد في الآية 32؟ • ما الذي يستنكره القرآن؟ يستنكر القرآن حرم بعض الناس ما أحل الله لهم من الطيبات • فما هو السؤال الذي يجب عنه النص القرآني؟ ما هو أساس التحليل والتحريم في الإسلام؟	1 أتلو: تقديم المقطع: الآيات 31 و 32 و 33 من سورة الأعراف وهي مكبة. وعدد آياتها 206 وهي السابعة في ترتيب المصحف. تقديم القاعدة: يطرح الأسناد على تلاميذه أسئلة تذكرهم بقواعد "المد" و"القلقة" و"أحكام النون الساكنة والتنوين". ثم يطالبهم بقراءة الآيات مع مراعاة قواعد التلاوة. وتكرر القراءة عند كل عودة إلى الآيات تقويها للنطق ونيسيرا للحفظ 2 أفهم 1. إياحة الطيبات والمقصد منه: / ما هو أساس التحليل؟ • أمر الله بنيلان أمور قيم تتمثل؟ أمر الله بأخذ الزينة عند كل مسح وبالأكل والشرب • ما هو الأسلوب الداعي اعتمده القرآن للتعبير عنها؟ أو: استعملت الآيات الداء ﴿يَا بَنِي آدَمَ﴾ وكررت الأمر بـ ﴿قُلْ﴾ ما دلالة ذلك؟ يدل الداء على التنبيه لبيان أهمية ما يأتي بعده. أما الأمر فيدل على الإلزام بفعل المأمور به. أ- أخذ الزينة: استعن بسبب النزول ص 106 وبين معنوع الرينج والككح من الأمر بها؟ الزينة هنا هي الستر أي لبس ما يستتر البدن وفق ما أمر الله. وخص المسجد بالذكر لأن العرب في الجاهلية يتعرون أثناء طوافهم بالكعبة. فطالبهم الله بالترين باللباس. لأن اللباس نعمة يستتر به المرء نفسه فلا بُرى منه ما يسيئه. ب- الأكل والشرب: وهو تناول كل مأكول ومشروب حلال. • لم قيد الله التمتع بهذه الطيبات، وما الككح من ذلك القيد؟ قيد الله التمتع بهذه الطيبات بعدم الإسراف أي عدم المبالغة. لأن الإفراط فيها يؤدي إلى تنافس يضر بالقدرة الشرائية. ويتسبب في التخممة والأمراض. • ماذا يحذر الله تصرف الكفار؟ اعتبر الله تصرف الكفار تدخلا في حقه.
محاوور الاهتمام • إلى كم وحدة معنوية يمكن تقسيم النص القرآني؟ يمكن تقسيم النص القرآني إلى وحدتين. الوحدة الأولى من أول الآيات إلى ﴿لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾	3. أتذكر الطيبات التي أحلها الله كثيرة. قال تعالى ﴿وَأَنْ تَعْبُدُوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا﴾ (إبراهيم/ 34) إن الاعتدال في تناول الطيبات ونقييدها
4 الاستنتاج	• ما هي القاعدة التي يمكن استنتاجها؟ إن الله وحده يملك حق التحليل. وأنه سبحانه لا يحل إلا الطيبات. • إياحة التمتع بكل الطيبات ونقييدها